



ВІДДІЛ  
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ  
НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКИЙ  
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «СПЕЦІАЛІЗОВАНА  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ З ПОГЛИБЛЕНИМ  
ВИВЧЕННЯМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ  
ЗАКЛАД КОМБІНОВАНОГО ТИПУ»



***План роботи***  
***школи молодого вчителя***  
***«Молодість і перспектива»***  
***( перший та другий роки навчання)***

*2020/2021 н.р.*

## **ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ МОЛОДОГО СПЕЦІАЛІСТА ТА ПЕДАГОГІЧНЕ НАСТАВНИЦТВО**

*Виховання — справа важка, і поліпшення його умов — одна з священних обов'язків кожної людини, бо немає нічого більш важливого як освіта самого себе і своїх ближніх.*

*Сократ*

Професійна адаптація молодого педагога – це складний динамічний процес досконалого освоєння професії та оволодіння педагогічною майстерністю. Сприяти цьому процесові, розвивати професійний потенціал спеціаліста-початківця – одне з **основних завдань** Школи молодого спеціаліста.

Вся робота з молодими спеціалістами поділяється на три нерівнозначних за змістом, обсягом і завданнями етапи адаптації:

- підготовчий;
- формування розвитку знань і вмінь навчально-виховної роботи;
- підсумковий.

На першому етапі адаптації відбувається ознайомлення молодого педагога з вимогами до професії, його включення в самостійну професійну діяльність, зіставлення рівня готовності до роботи з вимогами навчально-виховного закладу.

Другий етап пов'язаний із процесом подолання труднощів навчальної діяльності й початком формування майстерності молодого педагога.

Третій етап – це період високої адаптованості, ефективної діяльності молодого викладача. Для цього етапу характерний високий рівень самостійності молодого педагога, його творчий підхід до навчально-виховної діяльності.

Змістовну роботу з молодими педагогами проводять у предметних методичних комісіях, де вони збагачують свої знання з теорії та методики, опановують педагогічну майстерність, завдяки чому можуть забезпечити ефективний процес навчання й виховання учнів. На засіданнях методичної комісії обговорюють найбільш цікаві методичні новинки.

Особливу увагу слід приділити організації наставництва викладачів-початківців, яке здійснюється під керівництвом наставників з числа досвідчених педагогів.

Педагогічне наставництво дає змогу управляти становленням молодого педагога, сприяє розвитку його професійних здібностей, набуттю педагогічної майстерності. Відповідну роботу необхідно здійснити з питань добору та навчання тих, кому доручається керівництво наставництва молодих педагогів. У навчальному закладі нагромаджено досвід керівництва наставництва молодих спеціалістів кращими вчителями-методистами, старшими вчителями.

### **Зміст і форми роботи наставника з молодим спеціалістом:**

- складання індивідуального плану роботи молодого спеціаліста з урахуванням його потреб і можливостей;
- взаємовідвідування уроків і позакласних заходів з їх подальшим обговоренням;

- спільні відвідування уроків досвідчених колег і ретельний їх аналіз;
- спільне складання поурочно-тематичних планів, конспектів уроків;
- допомога молодому спеціалісту у розробці уроків, позакласних заходів;
- надання молодому спеціалісту рекомендацій щодо самоосвіти;
- ознайомлення молодого спеціаліста з науково-популярною літературою;
- обговорення новинок педагогічної літератури, творчих здобутків інших викладачів та майстрів виробничого навчання;
- допомога у роботі з «важкими» дітьми та їх сім'ями;
- залучення молодих спеціалістів до методичної, громадської роботи.

Робота з молодими спеціалістами організована так, щоб навчити їх:

- проектувати, конструювати навчальний матеріал, моделювати педагогічний процес, спрямовувати навчальну діяльність учнів на основі психологічних уявлень;
- перетворювати наукову інформацію у навчальний матеріал, доступний розумінню учнів, пробуджувати інтерес до навчального предмета, розвивати творчу активність учнів;
- спостерігати, сприймати психологічний стан учнів, визначати особливості стосунків у дитячому колективі, здійснювати моніторинг;
- здійснювати емоціонально-вольовий вплив на учнів, виявляючи організованість, цілеспрямованість, стійкість, самостійність, ініціативність;
- ставити завдання, інструктувати учнів, координувати їхню діяльність, співробітничати у навчальному процесі;
- регулювати взаємини з учнями, їхніми батьками, колегами, керівниками;
- зовнішньо виражати емоції (мімікою, жестами, тоном), мати лінгвістичні здібності, які полягають у правильній артикуляції, дикції, багатстві усної мови;
- засвоювати і поповнювати знання, аналізувати, узагальнювати, порівнювати, визначати головне, логічно мислити, використовувати дедуктивні й індуктивні методи мислення;
- вивчати особливості учнів, окремих груп, колективів, фактори впливу на хід навчально-виховного процесу;

### **СПИСОК СЛУХАЧІВ**

<i>№ п/п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові вчителя</i>	<i>Предмет, який викладає</i>	<i>Вчитель-наставник</i>
1.	Танцюра О.Г.	Початкові класи	Єрохіна Л.М.
2.	Пономаренко А.І.	Початкові класи	Лобань Н.П.
3.	Бондаренко А.Ф.	Хімія, географія	Калашникова Г.М.
4.	Полюхович В.Є.	Інформатика	Овсюк О.М.
5.	Полюхович М.В.	Трудове навчання	Овсюк О.П.
6.	Полюхович М.В.	Класний керівник 6б класу	Калашникова А.О.
7.	Бондаренко А.Ф.	Класний керівник 5б класу	Калашникова А.О.

**ПЛАН РОБОТИ ШКОЛИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ  
ПЕРШОГО ТА ДРУГОГО РОКІВ НАВЧАННЯ**

№	Заходи	Виконавець	Термін
<b>Засідання 1</b>			
1.	Практичне опрацювання нормативно-правових документів про освіту. Інструктаж «Планування роботи вчителя» Індивідуальні консультації зі складання календарно-тематичного планування.	Овсюк О.П.	Серпень вересень
2.	<b>Лекція</b> «Психолого-педагогічний аспект навчання, стиль спілкування з позиції «вчитель-учень» і «учень-вчитель»: форма вивчення динаміки розвитку особистостей учнів.	Єрохіна Л.М.	
3.	Організація навчальної діяльності школярів: характер навчальних методів (проблемний, дослідницький, репродуктивний, тощо). Відвідування уроків досвідчених вчителів.	Овсюк О.П.	
<b>Засідання 2</b>			
4.	<b>Круглий стіл</b> «Методики та технології викладання, методика проведення різних типів уроку».	Калашникова Г.М.	Листопад - Грудень
5.	<b>Практикум</b> «101 цікава педагогічна ідея» Впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес.	Калашникова А.О.	
6.	Інноваційні процеси у навчанні: основні поняття педагогічної інновації; структура інноваційного процесу; технологія розробки і освоєння нововведень. Проведення уроку з урахуванням педагогічних інновацій <b>(практичне заняття)</b>	Вчителі-наставники	
<b>Засідання 3</b>			
7.	Психолого-педагогічні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень: організація контролю за процесом засвоєння знань; опитування, як форма обліку успішності; функції оцінки, групові та індивідуальні оцінки; види самооцінювання і взаємооцінювання. Відвідування уроків, аналіз організації контролю за процесом засвоєння знань.	Лобань Н.П.	Березень Квітень
8.	<b>Коло ідей</b> «Навчання без примусу на основі використання новаторських методів навчання». <b>Консультпункт</b> «Інші форми навчання: екскурсії, семінари, факультативи тощо»	Молоді спеціалісти,	
<b>Засідання 4</b>			
9.	Вивчення професійної готовності вчителів до роботи з дітьми. Порівняльний аналіз отриманих результатів із самооцінкою молодих учителів.	Овсюк О.П.	Травень