



СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради ліцею
Протокол №1 від 31.08.2021 р.
Голова педагогічної ради

Ольга ОВСЮК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею

Ольга ОВСЮК

**Освітня програма
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області
на 2021-2022 навчальний рік**

I ступінь (1-4 клас)

с. Новоолександрівка 2021 рік

Освітня програма
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області
Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272(1 - 2 класи)
Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 (3 - 4 класи)

Постанова КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження
Державного стандарту початкової освіти»

I ступінь (1-4 клас)
1.Загальні положення
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма комунального закладу Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області» I ступеня (початкова середня освіта) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Для 1-2-х класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Для 3-4-х класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ошадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопродметні і міжпродметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості,

довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2 Опис моделі випускника школи

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це громадянин держави, який:

- є патріотом;
- має активну життєву позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України;
- є інноватором;
- прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення особистої та національної гідності, взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє критично мислити;
- уміє працювати в команді;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- уміє вчитися протягом життя.

3. Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

4. Освітня програма для 1-2, 3-4 класів (НУШ-2)

Освітня програма для 1-2, 3-4 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту» та у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного

стандарту початкової освіти») та для учнів 1-2-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН України № 268 від 21.03.2018, та для учнів 3-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Також програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження:

- ✓ для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік
- ✓ для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік
- ✓ для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік
- ✓ для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Пояснювальна записка

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

– формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

– дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

– залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія **«Читаємо»** передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання» або інтегрований курс цих навчальних предметів;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Мовно-літературна освітня галузь.
Іншомовна освіта (англійська)
Пояснювальна записка

Освітню програму з іншомовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** іншомовної освіти у початковій школі є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чю мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти» (Йдеться про документ: [Common European Framework of reference for language learning, teaching and assessment](https://www.cerl.eu/CEFR/)).

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній **«Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання»**. Змістова

лінія *«Сприймання на слух»* передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/ або невербально.

Змістова лінія *«Усна взаємодія»* спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія *«Усне висловлювання»* передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім'я, адреса, родина, національність).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані у просторі та часі) запропоновано змістові лінії *«Зорове сприймання»* (читач - автор), *«Писемна взаємодія»*, *«Писемне висловлювання»*, *«Онлайн взаємодія»*. Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учнів здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія *«Зорове сприймання»* передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії *«Писемне висловлювання»* учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії *«Онлайн взаємодія»* є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ МАТЕМАТИКА

Пояснювальна записка

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Змістова лінія «**Числа, дії з числами. Величини**» охоплює вивчення у 1 – 4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.

Змістова лінія «**Вирази, рівності, нерівності**» спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу.

Змістова лінія «**Геометричні фігури**» націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.

Змістова лінія «**Робота з даними**» передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою.

Змістова лінія «**Математичні задачі і дослідження**» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності; організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

**ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Пояснювальна записка

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких **завдань**:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);

- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«**Людина**» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«**Людина серед людей**» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і спі

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ

Пояснювальна записка

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-прикладному мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;

- вироблення навичок застосовувати традиційні та сучасні технології, раціонально використовувати матеріали;

- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Змістова лінія **«Інформаційно-комунікаційне середовище»** охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробках; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія **«Середовище проектування»** спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об'єктів праці; дизайнерське проектування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія **«Середовище техніки і технологій»** передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія **«Середовище соціалізації»** спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

МИСТЕЦТВО

Пояснювальна записка

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Змістова лінія **«Художньо-творча діяльність»** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля.

Змістова лінія **«Сприймання та інтерпретація мистецтва»** спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення.

Реалізація змістової лінії **«Комунікація через мистецтво»** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву.

Опанування учнями мистецтва у початковій школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, ігрового та інтегративного підходів.

Мистецтво сприяє формуванню *ключових компетентностей*, зокрема, у процесі:

- усного висловлювання своїх вражень від мистецтва; за допомогою коментування дорослого й оцінювання власної художньо-творчої діяльності (*вільне володіння державною мовою/ здатність спілкуватися рідною*).

- здійснення елементарних розрахунків (наприклад, для встановлення пропорцій, визначення метру, запису ритму тощо) (*математична компетентність*).

- спостереження, дослідження і відтворення довкілля та явищ природи засобами мистецтва (*компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність*);

- самостійного (чи за допомогою дорослого) використання інформаційних технологій для отримання мистецької інформації, художнього творення (*інформаційно-комунікаційна компетентність*);

- формування уміння визначати власні художні інтереси, досягнення і потреби; прагнення доцільно використовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва (*навчання впродовж життя*);

- співпраці з іншими, зокрема участі у мистецьких заходах, прикрашенні середовища для друзів, сусідів; прояву відповідальності за особистий і колективний результат; використання мистецтва для отримання задоволення (впливу на власний емоційний стан) (*громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей*);

- опанування народних традицій, мистецтва рідного краю; толерантного ставлення до мистецтва різних народів (*культурна компетентність*);

- проявів творчої ініціативи та намагання її реалізувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності (індивідуальній і колективній); презентації результатів власних мистецьких досягнень (*підприємливість та фінансова грамотність*);

- виявлення бажання впроваджувати нові ідеї (*інноваційність*).

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Пояснювальна записка

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

– розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;

– використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

– формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;

– розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, умінь боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Змістова лінія **«Рухова діяльність»** передбачає формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров'я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності; здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов'язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м'ячем; розвиток фізичних якостей; формування правильної постави й профілактику плоскостопості.

Змістова лінія **«Ігрова та змагальна діяльність»** передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування умінь боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	Уміння: <ul style="list-style-type: none">використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності;засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції. Ставлення: <ul style="list-style-type: none">гордість за Україну, її мову та культуру;розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;готовність до міжкультурного діалогу.
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	Уміння: <ul style="list-style-type: none">розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. Ставлення: <ul style="list-style-type: none">готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: <ul style="list-style-type: none">описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: <ul style="list-style-type: none">інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: <ul style="list-style-type: none">вивчати іноземну мову використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань. Ставлення:

		<ul style="list-style-type: none"> • готовність дотримуватись мережевого етикету.
6	Уміння вчитися упродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • впевненість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих ситуацій; • комунікабельність та ініціативність; • креативність.
8	Соціальна та громадянська компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантність у спілкуванні з іншими.
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сприймання природи як цілісної системи; • готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; • відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Типовий навчальний план 1-2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я зберезувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Робочий навчальний план на 2021/2022н.р.
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області**

Номери додатків та наказів МОН України–для 1-2-х класів -наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272 (таблиця 1)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень .				Разом
		Профіль				
		Українська філологія				
		1 а	1б	2а	2б	
I	Інваріативна складова (за наказом МОН молодьспорт України)					
«Мовно-літературна»	Українська мова	7	7	7	7	28
	Англійська мова	2	2	3	3	10
«Математична»	Математика	4	4	4	4	16
«Мистецька»	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» 3годин	Природнича	2	2	2	2	8
	Соціальна і здоров'язбережувальна	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Громадянська та історична	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Технологічна»	Трудове навчання	1	1	1	1	4
«Інформатична»	Інформатика			1	1	2
«Фізкультурна»	Фізична культура	3	3	3	3	12
	Разом (за наказом МОН + год.Поглибленого вивчення + фізичної культури)	19+3	19+3	21+3	21+3	80+12
	Сумарне навантаження (1 розклад)	22	22	24	24	92
	Гранично допустиме навантаження на 1 учня (за наказом МОН; без урахування курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять; фізичної культури)	20	20	22	22	84
2	Додаткові заняття Індивідуальні заняття	1	1	1	1	4
	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	25	96

Типовий навчальний план 3-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень		
		3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10	20
Українська мова та література		7	7	
Іноземна мова		3	3	
Математична		5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	4
Інформатична		1	1	
Мистецька		2	2	4
Фізкультурна*		3	3	6
Усього		25	25	50
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Робочий навчальний план на 2021/2022н.р.
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області**

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень . Профіль				Разом
		Українська філологія				
		3 а	3б	4а	4б	
I	Інваріативна складова (за наказом МОН молодьспорт України)					
«Мовно-літературна»	Українська мова	7	7	7	7	28
	Англійська мова	3	3	3	3	12
«Математична»	Математика	5	5	5	5	20
«Мистецька»	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» 3годин	Природнича	2	2	2	2	12
	Соціальна і здоров'язберезувальна	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Громадянська та історична	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Технологічна»	Трудове навчання	1	1	1	1	4
«Інформатична»	Інформатика	1	1	1	1	4
«Фізкультурна»	Фізична культура	3	3	3	3	12
	Разом (за наказом МОН + год.Поглибленого вивчення + фізичної культури)	22+3	22+3	22+3	22+3	88+12
	Сумарне навантаження (І розклад)	25	25	25	25	100
	Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (за наказом МОН; без урахування курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять; фізичної культури)	23	23	23	23	92
2	Додаткові заняття Індивідуальні заняття	1	1	1	1	4
	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26	104

6. Інформація про якісний склад педагогічних працівників школи

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (результат и останньої атестації, рік)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа)
1	2	3	4	5	6	7
Початкові класи	Пономаренко Анастасія Ігорівна	Вихователь	Дніпропетровський педагогічний коледж, 2020, спеціальність -«Початкова освіта» кваліфікація- «Вчитель з початкової освіти»	Молодший спеціаліст	1	II курс Бердянського державного педагогічного університету, факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Початкові класи	Танцюра Олександра Григорівна	Вчитель початкових класів	Дніпропетровський педагогічний коледж, 2017, спеціальність -«Початкова освіта» кваліфікація- «Вчитель з початкової освіти» Бердянського державного педагогічного університету.	Спеціаліст	5	Вчитель початкових класів Сертифікат № ДН 41682253/1870 «Вчителі перших класів» до концепції «Нова українська школа» від 22.06.2018 р
Початкові класи	Лісіченко Оксана Іванівна	Вчитель початкових класів	Дніпропетровський педагогічний коледж 1994, Дніпропетровський національний університет	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст	27	Вчителі початкових класів СПК № ДН 41682253/531 від 24.01.2020 Вихователі ГПД СПК № ДН 41682253/20476 від 20.03.2020

			ім.О.Гончара, 2015р., спеціальність- «Спеціаліст з філології»	т вищої категорії», 2020		
Початкові класи	Шкапов Станіслав Олександрович	Вчитель початкових класів	Дніпропетровський педагогічний коледж, 2010, спеціальність -«Початкова освіта» кваліфікація- «Вчитель з початкової освіти» Дніпропетровський національний університет ім.О.Гончара, 2013р., спеціальність- «Спеціаліст з філології»	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,	12	класи з інклюзивним навчанням СПК № ДН 41682253/13153 від 16.04.2021 р. початкові класи СПК № ДН 24983906/3230 від 28.04.2017 р. вихователь гпд СПК № ДН 24983906/7699-16 від 18.11.2016 р.
Початкові класи	Єрохіна Лариса Миколаївна	Вчитель початкових класів	Криворізький державний педагогічний інститут 1984 « Вчитель початкових класів»	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2019 « Старший вчитель»	37	початковий клас квал. пос. СТК № 3905 Від 05.10.2019
Початкові класи	Лобань Наталія Павлівна	Асистент вчителя початкових класів	Червоногвардійське педагогічне училище, 1980	« Старший вчитель»	42	класи з інклюзивним навчанням СПК № ДН 41682253/5760 від 28.09.2018 р. Вихователі ГПД СПК № ДН 41682253/2478 від 20.03.2020 р.
Початкові	Тофанюк Анна	Вчитель початко	Криворізький державний	Спеціаліст	6	

класи	Олександрівна	вих класів	педагогічний інститут 2006 «Вчитель початкових класів»			
Початкові класи	Синицина Анна Миколаївна	Вчитель початкових класів	Дніпропетровський педагогічний коледж, 2006, спеціальність - «Початкова освіта» кваліфікація - «Вчитель з початкової освіти» Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2020 «Спеціальна освіта»	Спеціаліст	15	початковий клас квал. пос. СТК № 4165 Від 19.10.2019 р. вчитель-дефектолог СПК № ДН 41682253/375-18 від 26.01.2018 р.
Початкові класи	Сипович Катерина Степанівна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1983 «Вчитель початкових класів»	Спеціаліст	29	-
Початкові класи	Гичка Катерина Степанівна	Вчитель початкових класів	Дніпропетровський педагогічний коледж, 2006, спеціальність - «Початкова освіта» Регіональний Дніпропетровський інститут при Президентіві України (магістр)	Спеціаліст	7	
Англ	Мірошніч	Вчитель	Каменець-	Відповідає		ДОППО

їйська мова	енко Ліана Миколаївна	англійської мови	Подільський національний університет, 2016р., спеціальність - мова і література, кваліфікація- філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури	займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2017	12	СПК № ДН 24983906/3553 від 02.06.2017 «Вчителі англійської мови» КЗ «ДАНОДОР» СТ № ДН 41682253/3192 від 04.04.2018р. «Професійний розвиток вчителя англійської мови» КЗ «ДАНО ДОР» СТ № ДН 41682253/3170 від 04.04.2018р. «Професійний розвиток вчителя англійської мови»
Англійська мова	Озерська Ніна Іванівна	Вчитель англійської мови	Дагестанський педагогічний Інститут, 1975 спеціальність - мова і література, кваліфікація- філолог, вчитель англійської	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2017	44	англійська мова СПК № ДН 41682253/4818 від 29.05.2020 р..
Інформатика	Мачоган Анастасія Сергіївна	Вчитель інформатики	Дніпропетровський Державний університет, 1985, спеціальність - економічна кібернетика кваліфікація- економіст-математик	12 тарифний розряд»	28	ДОППО СПК № ДН 24983906/3860/16 від 03.06.2016 «Вчителі математики, які додатково викладають інформатику»
Інформатика	Нетикша Кирило Володимирович	Вчитель інформатики	Дніпропетровський державний університет залізничного транспорту, 1996р. спеціаліст	Спеціаліст	1	Інформатика СПК № ДН 41682253/18263 від 28.05.2021

			вність « Програмне забезпечення обчислюваль ної техніки»			
Муз ичне мист ецтв о та худо жня куль тура	Андрусяк Юлія Вікторівн а	Вчитель музики та художн ьої культур и	Дніпропетров ське педагогічне училище, 1995, спеціальність -музичне виховання, Кваліфікація- вчитель музики, музичний керівник в д/з	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікац ійну категорію «спеціаліс т вищої категорії», 2020	25	ДОППО СПК № ДН 24983906/3175 від 28.04.2017 «Вчителімузичного мистецтва, художньоїкультур итаінтегрованогоку рсу «Мистецтво»
Псих ологі я	Самоволи к Єлизавет а Рафіківна	Практи чний психоло г	Дніпропетров ський національний університет ім.О.Гончара, 2002р.,спеціа льність- «Українська мова та література та практична психологія»	Спеціаліст	2	-
Інкл юзія, коре кцій но- розв итко ві заня ття	Журавльо ва Юлія Вячеславі вна	Логопе д	Дніпропетров ський національний університет ім.О.Гончара, 2020 « Спеціальна освіта» ІІ курс	Молодший спеціаліст	2	-
Інкл юзив не навч ання	Алькема Зоя Володим ирівна	Асисте нт вчителя початко вих класів	(НМетАУ) Національна Металургійна Академія України, За спеціальніст	спеціаліст	-	-

			ю «Економіка підприємства »			
Інклюзивне навчання	Семикоп Валентина Петрівна	Асистент вчителя початкових класів	Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 1977, спеціальність -українська мова і література, кваліфікація-вчитель української мови і літератури середньої школи	Відповідає займаній посаді, раніше встановленій кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2017	49	ДОППО СПК № 791 від 12.02.2016 «Вчителі початкових класів» ДАНОДОР Сертифікат №ДН 41682253/5313, асистент вчителя класів з інклюзивним та інтегрованим навчанням
Фізична культура	Большак Галина Вікторівна	викладач фізичного виховання і спорту	Дніпропетровський державний інститут «Фізичної культури та Спорту	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»	12	фізкультура квал. посв. СПК № ДН 41682253/1414 Від 22.03.2019

Відомості про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти.

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти

1.Відомості про навчально-методичне (програмне)забезпечення

Оновлені навчальні програми:

- відповідають на виклики сьогодення,
- зрівноважують знанєвий і компетентнісний компоненти змісту освіти,
- є інструментом для запровадження інноваційних методик навчання,
- є функціональним документом для учнів, батьків і вчителів у пошуку відповіді на запитання «Для чого це потрібно вивчати»?

1.Відомості про навчально-методичне (програмне)забезпечення

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи під керівництвом Савченко О.Я.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 268 від 21.03.2018 р.)	2018 р.
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи під керівництвом Савченко О.Я.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ №1273 від 08.10.2019 р.)	.2019 р.

6.Освітня програма

для дітей з особливими освітніми потребами

(Інклюзивне навчання)

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрівнаказів МОН України «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.07.2018 № 814 – додаток 5,наказів МОН України «Про затвердження Типової освітньої навчальної програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 № 627 – таблиця 18 (для дітей з інтелектуальними порушеннями)складені навчальні плани, так як інтеграція дітей із затримкою психічного розвиткув заклад становить складну проблему, адже саме лише перебування дитини у широкому соціумі – це ще не запорука її успішного навчання та соціалізації. Кінцевий результат

значною мірою залежить від того, які умови для цього створені, а також від наполегливої та цілеспрямованої роботи всіх учасників освітнього процесу.

У Освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

- особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
- інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б та 7-Б класах (індивідуальні навчальні плани додаються)

Всі класи організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачає

вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Додаток 5
до Типової освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної
середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із
затримкою психічного розвитку

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
	Іноземна мова	2	2	2	2	8
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво*	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього:		22	23	23	23	91
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	3	3	3	3	12
	Ритміка	2	2	2	2	8
	Розвиток мовлення	5	5	5	5	20
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	2	2	6

Гранично допустиме навчальне навантаження	20	21	22	22	85
* або "Мистецтво" (інтегрований курс)	2	2	2	2	8

Директор департаменту
загальної середньої
та дошкільної освіти

Ю.Г. Кононенко

**Робочий навчальний план
на 2020/2021 н.р.
для дітей з особливими освітніми потребами,
які навчаються у 3-Б, 4--Б класах з інклюзивною формою навчання
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області**

Номери додатків та наказів МОН України «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.07.2018 № 814 – додаток 5 (із затримкою психічного розвитку)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		3-Б	4-Б			разом
Мови і література	Українська мова (та літературне читання)	7	7			14
	Іноземна мова	2	2			4
Математика	Математика	4	4			8
Природнича	Я досліджую світ	3	3			6
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна	Трудовенавчання	1	1			2
Інформатична	Інформатика	1	1			2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1			2
	Образотворче мистецтво	1	1			2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3			6
Разом		23	23			46
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	3	1			4
	Соціально-побутове орієнтування	-	-			

	Розвиток мовлення	8	4			12
--	-------------------	---	---	--	--	----

Додаток 11
до Типової освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої
освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними
порушеннями

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4	15
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво*	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього:		21	22	22	22	87
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	2	2	2	2	8
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2	2	3	3	10
Гранично допустиме навчальне навантаження	20	21	22	22	85
* або "Мистецтво" (інтегрований курс)	2	2	2	2	8

Директор департаменту
загальної середньої
та дошкільної освіти

Ю.Г. Кононенко

**Робочий навчальний план
на 2020/2021 н.р.
для дітей з особливими освітніми потребами,
які навчаються у 2-Б, , 4--А класах
з інклюзивною формою навчання
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області**

Номери додатків та наказів МОН України «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушенням інтелектуального розвитку» від 01.04.2020р. № 467, МОН України «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.07.2018 № 814 – додаток 11((для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2-Б	4-А	разом
Мови і література	Українська мова (та літературне читання)	7	7	14
	Іноземна мова	-	-	-
Математика	Математика	4	4	8
Природнича	Я досліджую світ	4	4	8
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2

	Образотворчестество	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		22	22	44
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1	3	4
	Соціально-побутове орієнтування	-	2	2
	Розвиток мовлення	2	6	8

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з порушеннями слуху

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	6	6	6	25
	Українська жестова мова	2	2	2	2	8
	Іноземна мова	-	1	2	2	5
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Предметно-практичне навчання** Трудове навчання***	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво*	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12

Усього:		22	23	24	24	93
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови**	14	14	14	14	56
	Розвиток слухового сприймання та формування вимови***	15	15	15	15	60
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	**2	2	2	2	8
		***3	3	3	3	12
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	85
* або "Мистецтво" (інтегрований курс) ** для глухих дітей. На викладання ЛФК та (або) ритміки передбачено 2 години. *** для дітей із зниженим слухом. На викладання ЛФК та (або) ритміки передбачено 3 години.		2	2	2	2	8

{Додаток 1 в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 917 від 16.08.2018}

**Робочий навчальний план
на 2020/2021 н.р.
для дітей з особливими освітніми потребами,
які навчаються у 4--Б класі
з інклюзивною формою навчання
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області**

Номери додатків та наказів МОН України «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» {Додаток 1 в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 917 від 16.08.2018} (для дітей із порушенням слуху)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4 - Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	6	6
	Українська жестова мова	-	-

	Іноземна мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Трудове навчання***	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво*	1	1
		1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього:		21	21
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток слухо-зоро- тактильного сприймання мовлення та формування вимови**	1	1
	Корекція розвитку	1	1
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	-	-
		-	-
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		23	23

7. Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН

1 клас

«Українськамова. Буквар»Вознесенська Н.О.,Цєпова І.В.,Ранок,2018
«Математика» Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.,Ранок,2018
«Англійськамова» Карп'юк О.Д. ,Астон,2018
«Я досліджуюсвіт» .БібікН.М.,Бондарчук Г.П.,Ранок,2018
«Мистецтво» КалініченкоО.В.,Аристова Л.С.,Ранок,2018

2 клас

«Українськамова і читання» частина І Пономарьова К.І ., «Оріон»,2019
«Українськамова і читання» частина ІІ Савченко О.Я.,«Оріон»,2019
«Математика» Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., «Ранок»,2019
«Англійськамова» Будна Т.Б.,« Навчальна книга-Богдан»,2019
«Я досліджуюсвіт» ч .І .БібікН.М., «Ранок»,2019
«Я досліджуюсвіт» ч .ІІ .Корнієнко М.М., «Ранок»,2019
«Мистецтво» КалініченкоО.В.,Аристова Л.С.,ВД «Освіта»2019

3 клас

«Українськамова і читання» частина І Пономарьова К.І ., «Оріон»,2020
«Українськамова і читання» частина ІІ Савченко О.Я.,«Оріон»,2019
«Англійськамова» Будна Т.Б.,« Навчальна книга-Богдан»,2020
«Математика» Скворцова С.О., «Ранок»,2020
«Я досліджуюсвіт» ч .І .БібікН.М., «Ранок»,2020
«Я досліджуюсвіт» ч .ІІ .Корнієнко М.М., «Ранок»,2020
«Мистецтво» КалініченкоО.В.,Аристова Л.С.,ВД «Освіта»2020

4 клас

«Українськамова і читання» частина І Пономарьова К.І ., «Оріон»,2021
«Українськамова і читання» частина ІІ Савченко О.Я.,«Оріон»,2021
«Англійськамова» Будна Т.Б.,« Навчальна книга-Богдан»,2021
«Математика» Скворцова С.О., «Ранок»,2021
«Я досліджуюсвіт» ч .І .БібікН.М., «Ранок»,2021
«Я досліджуюсвіт» ч .ІІ .Корнієнко М.М., «Ранок»,2021
«Мистецтво» КалініченкоО.В.,Аристова Л.С.,ВД «Освіта»2021

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника:

- Закон України « Про освіту»;
- Закон України « Про повну загальну середню освіту»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 29 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 (у 1-3 класах);
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах);

Освітня програма закладу розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3- 4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Поділ на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки України № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Можливість поділу класів на групи при вивченні окремих предметів має бути зафіксована в освітній програмі закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів у школі урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412.


Зміст

1. Загальні положення
2. Опис «моделі» випускника школи
3. Цілі та задачі освітньої діяльності школи
4. Освітня програма для 1-2, 3 ,4 класів (НУШ-2)
5. Інформація про якісний склад педагогічних працівників школи.

6. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання)

7. Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради ліцею
Протокол №1 від 31.08.2021 р.
Голова педагогічної ради

Ольга ОВСЮК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею

Ольга ОВСЮК

Освітня програма
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

II ступінь (5-9 класи)

с. Новоолександрівка 2021 рік

**Освітня програма
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області**

II ступінь (5-9 класи)

освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

**Постанова КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження
Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»**

Загальні положення

Освітня програма Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області II ступеня (базова середня освіта, 5-9 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області» II ступеня (базова середня освіта, 5-9 класи) (далі - *освітня програма Новоолександрівського ліцею*) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Новоолександрівського ліцею» визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1,3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Метою Новоолександрівського ліцею, який дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого

вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта Новоолександрівського ліцею визначає три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана **Освітня програма** створена на 2021-2022 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та наказу департаменту освіти та гуманітарної політики №388 від 16.05.2018 «Про зарахування дітей до 1 класу загальної середньої освіти», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

- Для учнів 5а,6а,8а класів відповідно таблиці №3 до наказу №405 від 20.04.2018;
- Для учнів 5б,6б,7,8б,9-х класів відповідно таблиці 1 до наказу №405 від 20.04.2018;
- Для 10-го класу відповідно таблиці №2 до наказу №408 від 20.04.2018;
- Для 11-го класу відповідно таблиці № 9 до наказу №406 від 20.04.2018.

Освітня програма складена на 2021-2022 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2021р. (протокол №1).

Освітня програма визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);

4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

IV. 5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

V. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Загальноосвітній навчальний заклад – Новоолександрівський ліцей – налічує 20 класів. У школі навчається 542 учні. Тип закладу: Новоолександрівський ліцей. Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018, листа Міністерства освіти і науки України №01/09-254 від 20.04.2018, що регламентують роботу педагогічного колективу в 2-4-х класах на 2021-2022 навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 76годин/навчальний рік: для 10-го класів – 38 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 38 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 303 години/навчальний рік: для 5-х класів – 61 година/навчальний рік, для 6-х класів – 67 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 69 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 70 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 36 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Документ містить варіанти навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і з навчанням мовою відповідного корінного народу чи мовою національної меншини.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової.

Так в 5-А класі виділенні години на підсилення музичного мистецтва, образотворчого мистецтва. Відповідно до додатку 13 до наказу МОН, молоді та спорту України від 29.05.2014 року №664 у 2020-2021 навчальному році в 5-6 класах продовжуємо вивчати предмет «Етика». З метою навчання дітей фінансовою грамотності в 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9 класах введено години на курси за вибором - фінансова грамотність. З метою естетичного розвитку дітей запроваджено факультативи з музичного мистецтва в 5Б, 6-Б, 7-Б, 8-А класах, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію світоглядне спрямування

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету і використані 100%.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

У класах з поглибленим вивченням англійської мови(5а,6а,7а,8а,9а) навчальне навантаження учнів збільшено до норми, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Варіативна складова навчального плану освітньої програми загальної середньої освіти **II ступеня** використовується на підсилення предметів:

Музичне мистецтво : 5а клас - 1 година на тиждень в I семестрі;

Образотворче мистецтво : 5а клас - 1 година на тиждень в II семестрі;

Музичне мистецтво : 6а клас - 1 година на тиждень в II семестрі;

Образотворче мистецтво : 6а клас - 1 година на тиждень в I семестрі;

Музичне мистецтво: 7а клас - 1 година на тиждень в I семестрі;

Образотворче мистецтво : 7а клас - 1 година на тиждень в II семестрі;

Музичне мистецтво : 8а клас - 1 година на тиждень в II семестрі.

Відповідно до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів та листа Міністерства освіти і науки №1/9-162 від 19.03.2018 року» «Щодо викладання курсів духовно - морального спрямування у 2021/2022 навчальному році» введено курс «Етика»:

- 5б клас - 1 година на тиждень; 6а клас - 1 година на тиждень в I семестрі;

6б клас - 1 година на тиждень в II семестрі;

Неодмінними атрибутами сучасної успішної людини є фінансова грамотність, яка дає змогу управляти своїми власними і сімейними фінансами, розбиратися на ринку фінансових послуг тощо.

Міністерство освіти і науки у співпраці з Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти, Університетом банківської справи та Національним банком України започаткували проект «Фінансова грамотність», на основі якого наш навчальний заклад впроваджує навчальний курс «Фінансова грамотність» в 5-9 класах які реалізуються як курси за вибором:

Родинні фінанси-5а клас - 1 година на тиждень у II семестрі; 5б клас-1 година на тиждень;

Фінансово-грамотний споживач - 6б клас- 1 година на тиждень;

Фінансова культура-7б клас - 1 година на тиждень;

Прикладні фінанси- 8б клас-1 година на тиждень;

Економіка і фінанси-9б клас - 1 година на тиждень;

У сучасному освітньому просторі України особливого значення набувають предмети художньо-естетичного циклу, що мають величезний духовно - творчий потенціал і надають особистий досвід культури спілкування і співпраці у різних видах діяльності, самовираження у творчих видах завдань. Науково доведено, що музично-естетичне виховання впливає не лише емоційно-естетичний розвиток особистості дитини, а і на розумовий.

Хорове мистецтво в школі займає важливе місце в системі музичного виховання і навчання. Великі можливості вокально-хорового розвитку закладені у колективних формах роботи-хорах, ансамблях. Хоровий спів найбільш доступний, захоплюючий і творчий вид практичного музиціювання, який збагачує музичний світогляд дитини розвиває художній смак, сприяє підвищенню культурного рівня, виховує в дітях дисциплінованість, почуття обов'язку і відповідальності за спільну загальну працю. З цією метою в школі обрано факультативи:

«Хоровий спів» -5б клас - 2 години на тиждень у I семестрі і 1 година на тиждень у II семестрі; 6б клас -2 години на тиждень; 7б клас -1 година на тиждень,8а- 1 година на тиждень у II семестрі.

З метою розкриття учням краси поетичного слова, його особливостей, виховання інтересу школярів до поезії введено факультатив у 8-б класі «У світі поетичного слова» - 1 година на тиждень.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики в 5-11 класах здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховувалися при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості

		<p>чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і</p>

		<p>досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування</p>

		<p>математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів - предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.
2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в навчальному закладі є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Таблиця 1
до Типової освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Таблиця 3
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим
вивченням іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26,5	29,5	31+3	31,5+3	33+

	+3	+3			3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	1,5	1,5	1	1,5	0
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

Таблиця 18
до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою
4.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
5.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
6.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
7.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою
8.	Біологія
9.	Всесвітня історія
10.	Географія
11.	Зарубіжна література
12.	Інформатика
13.	Історія України
14.	Математика
15.	Мистецтво
16.	Основи здоров'я

17.	Природознавство
18.	Трудове навчання
19.	Фізика
20.	Фізична культура
21.	Хімія
22.	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (угорська та зарубіжна)
23.	Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
24.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
25.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
26.	Польська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти
27.	Ромська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
28.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
29.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
30.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
31.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
32.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
33.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
34.	Словацька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
35.	Угорська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою
36.	Іноземні мови

Начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту
Новоолександрівської ОТГ

«Узгоджено»
Комишан О.Б.

Новоолександрівський ліцей
Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області
Робочий навчальний план на 2021/2022 н.р.

Номери додатків та наказів МОН України – наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (5а,6а,7а,8а,9-а-таблиця3.)
наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (5б,6б,7б,8б,9б-таблиця1.)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень										
		5а	5б	6 а	6б	7а	7б	8 а	8б	9а	9б	Разом
Інваріантна складова												
Мови і	Українська мова	4/3	3/4	3/4	4/3	2/3	3/2	2	2	2	2	27

<i>Література</i>	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Англійська мова	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	40
	Французька мова	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	1	1	1	1	1	1	1/2	2/1	2/1	1/2	12
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
<i>Мистецтво</i>	Музичне мистецтво	0/1	1	1/0	1	0/1	1	1/0	-	0/1		5/6
	Образотворче мистецтво	1/0	1	0/1	1	1/0	1					5/4
	Мистецтво								1		1	2
<i>Математика</i>	Математика	4	4	4	4			-				16
	Алгебра	-	-			2	2	2	2	2	2	12
	Геометрія	-	-			2	2	2	2	2	2	12
<i>Природознавство</i>	Природознавство	2	2					-				4
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1/2	2/1	15
	Фізика	-	-			2	2	2	2	3	3	14
	Хімія	-	-			2/1	1/2	2	2	2	2	11
<i>Технології</i>	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	0/1	1	1/0	1	9
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Хореографія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<i>Разом</i>		27+3/26+3	23+3/24+3	29+3/30+3	27+3/26+3	31+3	28+3	31+3/32+3	29+3/28+3	33+3	30+3/	318
		30/29	26/27	32/33	30/29	34	31	34/35	32/31	36	33	318

Варіативна складова

<i>Додатковий час на предмети факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>	Всього	1/2	4/3	2/1	3/4	1	2/3	2/1	3	0	3	21
	Використано	1/2	4/3	2/1	3	1	2	0/2	3	0	1	17/18
	2.1 Предмети за вибором	1	1	2/1	0	1	0	0/1	1	0	0	6
	1. Музичне мистецтво	1/0		0/1		1/0		0/1				2
	2. Образотворче мист.	0/1		1/0		0/1			1			2/3
	3. Етика		1	1/0								2
	2.2. Курси за вибором	0/1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
	1. Родинні фінанси	0/1	1									1/2
	2. Фінанс- грамотні спожив.				1							1
	3. Фінансова культура						1					1/0
	4. Прикладні фінанси								1			1
	5. Економіка і фінанси										1	1
	2.3. Факультативи	0	2/1	0	2	0	1	0/1	1	0		5/4
	Хоровий спів		2/1		2		1	0/1				4
	У світі поетичного слова								1			1
	Сумарне навантаження	31	30	34	33	35	33	34/36	35	36	34	335/336
Гранич. допуст навант на 1уч.	28	28	31	31	32	32	33	33	33	33	281	

Директор ліцею

Ольга ОВСЮК

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами,

Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	2	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України		-	2	2	2	-	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	5	4	4	4	4	25
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	-	7
	Географія	-	2	1	2	2	-	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	1	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	18	60
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	-	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		24	27	29	31	31	31	173
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	12
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	6
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	12
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

**Робочий навчальний план на 2021/2022 н.р.
для дітей 7-го класу з інтелектуальними порушеннями**

Номери додатків та наказів МОН України «Про затвердження Типової освітньої навчальної програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 № 627 – таблиця 18 (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	----------	-------------------------------------

		7				Разом
Мови і лератури	Українська мова	3				3
	Українська література	2				2
	Англійська мова	-				-
	Зарубіжна література	-				-
Суспільнознавство	Історія України	2				-
	Всесвітня історія	-				-
	Основи правознавства	-				-
Математика	Математика	4				4
Природознавство	Природознавство	1				1
	Географія	1				2
	Фізика і хімія в побуті	2				2
	Хімія	-				-
Технології	Трудове навчання	2				2
	Інформатика	1				1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1				1
	Музичне мистецтво	1				1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2				2
	Хореографія	-				-
	Основи здоров'я	1				1
Разом:		23				23
Корекційно-розвиткова заняття	Розвиток мовлення	2				2
	Соціально-побутове орієнтування	2				2

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

2. Інформація про якісний склад педагогічних працівників школи

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Особи, які працюють за основним місцем роботи

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (результати останньої атестації, рік)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа)
1	2	3	4	5	6	
Українська мова та література	Калашникова Антоніна Олександрівна	Заступник директора з НВР	Дніпропетровський державний університет 1983, спеціальність- «Російська мова і література», кваліфікація- філолог,- викладач	Відповідає займаній посаді, 2017	31	ДОППО № ДН 24983906/31 27-16 від 29.06.2016 року, «Заступники директорів з ВР загальноосвітніх навчальних закладів»
		Вчитель української мови та літератури		Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційним категорії «спеціаліст вищої категорії», 2018		ДАНО СПК № ДН 41682253/12 660 від 16.04.2021р. «Вчителі української мови і літератури»
Українська мова та література	Бондар Валентина Михайлівна	Вчитель української мови та літератури	Дніпропетровський державний університет, 1987р., спеціальність- української мова і література, кваліфікація - філолог, викладач української мови і літератури	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», 2021	30	ДАНО СПК № ДН 41682253/12 649 від 16.04.2021 «Вчителі української мови і літератури»
Українська мова та		Вчитель української мови та	Криворізький державний педагогічний	Відповідає займаній посаді,		ДОППО СПК № ДН 24983906/10

література	Гоцманова Тетяна Геннадіївна	літератури	університет, 2011р., спеціальність- педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, кваліфікація- вчитель української мови і літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури	присвоєно кваліфікацій ну категорію «спеціаліст другої категорії», 2017	9	97 від 18.05.2017 «Учителі української мови та літератури» ДОППО СПК № ДН 24983906/35 50 від 02.06.2017 «Вчителі англійської мови»
Англійська мова		Вчитель англійської мови				
Англійська мова	Гонсіровська Інна Вікторівна	Вчитель англійської мови	Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1985р., спеціальність- іноземні мови (дві мови), кваліфікація- вчитель іноземних мов (англійської і французької)	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікацій ній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічног о звання «учитель- методист», 2019	35	ДАНОДОР СПК №ДН 41682253/44 7 від 05.04.2018 «Вчителі англійської мови» ДАНОДОР СПК №ДН 41682253/20 49 від 13.04.2018 «Вчителі англійської мови»
Французька мова		Вчитель французької мови				
Англійська мова	Мірошніченко Ліана Миколаївна	Вчитель англійської мови	Каменець - Подільський національний університет, 2016р., Спеціальність - мова і література, кваліфікація - філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікацій ну категорію «спеціаліст другої категорії», 2017	10	ДОППО СПК № ДН 24983906/35 53 від 02.06.2017 «Вчителі англійської мови»

Зарубіжна література	Булана Алла Володимирівна	Вчитель зарубіжної літератури	Криворізький державний педагогічний інститут, 1992 спеціальність-російської мови і літератури кваліфікація-вчитель російської мови і літератури	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель», 2018	25	ДАНО ДОР СПК №ДН 41682253/3895 від 30.04.2020 «Вчителі зарубіжної літератури»
Історія України, всесвітня історія, правознавство	Уманська Наталія Миколаївна	вчитель історії України, всесвітньої історії, правознавства	Дніпропетровський університет ім. О. Гончара, 2016, спеціальність-історія, кваліфікація-спеціаліст з історії, історик, вчитель історії середнього навчального закладу	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019	9	ДАНО СПК №ДН 41682253/2579 від 19.04.2019 «Вчителі історії, правознавства, громадянської освіти та суспільних дисциплін»
Музичне мистецтво та мистецтво	Андрусяк Юлія Вікторівна	Вчитель музики та художньої культури	Дніпропетровське педагогічне училище, 1995, спеціальність-музичне виховання, кваліфікація-вчитель музики, музичний керівник в д/з	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2020	25	ДАНО СПК №ДН 41682253/433 від 24.01.2020» Вчителі предметів» Музичне мистецтво» та «Мистецтво
Українська мова та література		Вчитель української мови та літератури	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2015, спеціальність-спеціаліст з української мови і літератури, кваліфікація-філолог, викладач середнього навчального			ДАНО СПК №ДН 41682253/631 від 24.01.2020» Вчителі української мови та літератури»

			закладу			
Українська мова і література	Афанасьєва Юлія Вадимівна	Педагог-організатор	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2017, спеціальність-філологія, українська мова та література Кваліфікація - філолог, вчитель середнього навчального закладу»	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2021	5	Дніпровська академія неперервної освіти СПК №ДН41682253/488 від 16.02.2018 «Педагогі-організатори» ДАНО СПК №ДН41682253/215 від 13.01.2021
Математика	Боднар Віта Віталіївна	Вчитель математики	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2003, спеціальність-математика, кваліфікація-математика, викладач	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 2017	19	ДАНО СПК №ДН 41682253/14486 23.04.2021 «Вчителі математики»
Математика	Овсюк Ольга Петрівна	Директор	Кіровоградський державний педагогічний інститут, 1982, спеціальність-фізика і математика, кваліфікація-вчитель фізики і математики	Відповідає займаній посаді, 2021	39	ДАНО СПК №41682253/12332 від 09.04.2021р. «Підвищення кваліфікації керівників освітнього закладу в сфері новітньої дидактики»»
		Вчитель математики		Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційним категорії «спеціаліст		
						ДАНО СПК №ДН 41682253/17952 від

		Вчитель інформатики		вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2021		24.12.2020 «Вчителі математики, що додатково викладають інформатику»
Математика	Калашникова Ганна Миколаївна	Заступник директора з виховної роботи	Дніпропетровський Державний університет, 1985, спеціальність-економічна кібернетика кваліфікація-економіст-математик	Заплановано проходження курсів на 2021р.	29	ДАНО СПК №ДН 41682253/179 37 від 24.12.2020 «Вчителі математики, що додатково викладають інформатику»
		Вчитель математики		Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2018		
Хімія	Бондаренко Анастасія Федорівна	Вчитель хімії	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2016, спеціальність-хімія, кваліфікація-магістр з хімії, хімік, викладач вищого навчального закладу	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2020	1	ДАНО СПК №ДН 41682253/272 8 від 27.03.2020»Вчителі географії, які додатково викладають біологію, природознавство
Географія		Вчитель географії				

			фахівець з рекреації.			-
Інформатика	Нетикша Кирило Володимирович	Вчитель інформатики	Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту, 1996р., Кваліфікація-спеціаліст, інженер-програміст	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2021	Зр	ДАНО СПК №ДН 41682253/18263 від 28.05.2021 «Вчителі інформатики»
Інформатика	Мачоган Анастасія Сергіївна	Вчитель інформатики	Дніпропетровський державний хіміко-технологічний університет, 2018 р., магістр спеціальність «Біотехнології та біоінженерія»	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2020	7	ДАНО СПК №ДН 41682253/7738 від 28.12.2019 «Учитель інформатики»
Фізичне виховання	Слободянюк Ігор Борисович	Вчитель фізичного виховання	Дніпропетровський державний інститут фізкультури і спорту, 2010, Спеціальність-фізичне виховання, кваліфікація-магістр з фізичного виховання	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019	8	ДАНО СПК №ДН 41682253/941 від 22.03.2019 «Вчителі фізичної культури»
Захист України		Вчитель предмету «Захист України»				ДАНО СПК №ДН 41682253/1448 від 15.02.2019 Вчителі предмету «Захист Вітчизни»
Основи здоров'я	Гарбар Марина Іванівна	Медична сестра	Дніпропетровське базове медичне училище №1, спеціальність-сестринська справа, Кваліфікація - медична сестра	10 тарифний розряд	3	ДАНО СПК №ДН 41682253/2560 від 16.03.2018 «Основи соціальної і здоров'язберезувальної компетентності
Хореографія	Большак Галина	Вчитель хореографії,	Дніпропетровський державний	Відповідає займаній	4	ДАНО СПК №ДН

Фізичне виховання	Вікторівна	фізичного виховання	інститут фізкультури і спорту, 2002, Спеціальність- фізичне виховання, кваліфікація- викладач фізичного виховання і спорту	посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019		41682253/941 від 22.03.2019 «Вчителі фізичної культури»
-------------------	------------	---------------------	--	--	--	---

Трудове навчання	Гарбуз Наталія Петрівна	Вчитель трудового навчання	КДП, 2009р., спеціальність- педагогіка і методика середньої освіти, Кваліфікація- вчитель образотворчого мистецтва, етики і естетики	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019	12	ДАНО СПК №ДН 41682253/1142 від 15.02.2019 «Вчителі трудового навчання та технологій»
Образотворче мистецтво		Вчитель образотворчого мистецтва				ДАНО СПК №ДН 41682253/3756 від 26.04.2019 «Вчителі образотворчого мистецтва та креслення»
Трудове навчання	Полюхович Михайло Валентинович	Вчитель трудового навчання	Криворізький державний педагогічний університет, 2018р., спеціальність- технологічна освіта, кваліфікація- бакалавр технологічної освіти		1	ДАНО СПК №ДН 41682253/1227 від 14.02.2020 «Вчителі трудового навчання та технологій»
Фізика		Вчитель фізики				

Відомості про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти.

Реалізація змісту освіти у лцеї та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584.

1. Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення

Оновлені навчальні програми:

- відповідають на виклики сьогодення,
- зрівноважують знанєвий і компетентнісний компоненти змісту освіти,
- є інструментом для запровадження інноваційних методик навчання,
- є функціональним документом для учнів, батьків і вчителів у пошуку відповіді на запитання «Для чого це потрібно вивчати?»

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Так	ВД Освіта Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р.)	2013 р. (Зі змінами) 2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література 5-9 класи»	Так	ВД Освіта Міністерство освіти і науки України (наказ № 804. Від 07.06.2017 р)	2013р. (Зі змінами) 2017р.
«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи»	Так	Київ	2017 р. (Зі змінами)
«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи»	Так	Київ	2017 р. (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 5-9 класи»»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804. Від 07.06.2017 р)	2017 р. (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія 6-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р.)	2017 р (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України	2017 р. (Зі змінами)

		(наказ № 804 від 07.06.2017 р.)	.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика.7-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р.)	2017 р. (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р.)	2017 р. (Зі змінами)
«Навчальна програма з основ правознавства 9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ №826 від 14.07.2016 р)	2016 р. (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р)	2017 р. (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р)	2017 р. (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р)	2017 р. (Зі змінами)
«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р)	2017 р. (Зі змінами)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р)	2017 р. (Зі змінами)

Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН

Реалізація змісту освіти у ліцеї та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584.

5 клас

- Українська мова Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Гене́за,2018
- Українська література Авраменко О.М.,Грамота,2018
- Англійська мова Карп'юк О.Д.,Астон,2018
- Англійська мова Калініна Л.В.,Самойлюкевич І.В.,Гене́за,2018
- Французька мова Чумак Н.П. Кривошеєва Т.В.,ВД Освіта,2018
- Зарубіжна література ,Волощук Є.В.,Літера ЛТД,2018
- Математика Мерзляк А.Г.,Полонський В.Б.,Якір М.С.,Гімназія,2018
- Природознавство КоршевніукТ.В.,Баштовий Т.В. ,Школяр,2018
- Основи здоров'я Бех І.Д., Воронцова Т.В.,ПономаренкоВ.С., Страшко С.В.,Алатон,2018
- «Вступ до історії» Щупак І.Я.,Піскарьова І.О.,Бурлака О.В.,Прем'єр,2018
- «Інформатика» Ривкінд Й.Я.,ЛисенкоТ.І.,Чернікова Л.А.,Шакотько В.В.,Гене́за,2018

6 клас

- «Українська мова» Заболотний О.В ,Гене́за,2014
- « Українська література» Авраменко О.І ,Грамота,2014
- «Зарубіжна література» Ніколенко О.М.,Грамота,2014
- «Математика» Мерзляк А.Г. , Гімназія,2014
- «Всесвітня Історія.Історія України» Пометун О.І.,Освіта,2014
- «Англійська мова» Несвіт А.М.,Гене́за,2014

«Французька мова» Чумак Н.П. Кривошеєва Т.В. ,Французька мова ,Освіта,2014
«Інформатика» Морзе Н.В.,Освіта,2014
«Основи здоров'я» Бех І.Д.,Алатон,2014
«Географія» Бойко В.М.,Сиция,2014
«Біологія» Костіков І.Ю.,Освіта,2014
«Образотворче мистецтво» Масол Л.М.,Сиция,2014
«Музичне мистецтво «Масол Л.М.,Сиция,2014
«Трудове навчання» Терещук Б.М. Трудове навчання,Генеца,2014
«Трудове навчання» Ходзицька І Ю.,Аксиома,2014

7клас

«Українська мова» Глазова О.П. Освіта,2015
«Українська література» Коваленко Л.Т., Освіта,2015
«Зарубіжна література» Ніколенко О.М. , Грамота,2015
«Алгебра» Мерзляк А.Г. , Гімназія,2015
«Геометрія» Мерзляк А.Г. Гімназія,2015
«Історія України» Гісем О.В.,Богдан,2015
«Всесвітня історія». Гісем О.В., Богдан,2015
«Англійська мова» Карп'юк О.Д., Лібра Терра,2015
«Французька мова» Чумак Н.П. Кривошеєва Т.В. .Освіта,2015
«Інформатика» Ривкінд Й.Я.,Генеца,2015
«Біологія» Остапченко Л.І., Генеца,2015
«Географія» Бойко В.М., Сиция,2015
«Фізика» Бар'яхтар В.Г.,Ранок,2015
«Хімія» Григорович О.В.,Ранок,2015
«Основи здоров'я»Бех І.Д. ,Алатон,2015
«Музичне мистецтво» Масол Л.М.,Сиция,2015

«Образотворче мистецтво» Папіш Л.В ,Грамота,2015

«Трудове навчання» Терещук А.І., Літера,2015

«Трудове навчання»Терещук А.І., Літера,2015

8 клас

«Українська мова» Глазова О.П., Фоліо,2016

«Українська література» Коваленко Л.Т. Оріон,2016

«Зарубіжна література» Ковбасенко Ю.І.,Літера,2016

«Алгебра» Мерзляк А.Г.,Гімназія,2016

«Геометрія» Мерзляк А.Г.,Гімназія,2016

«Історія України» Гісем О.В.,Мартинюк О.О., Ранок,2016

«Всесвітня історія.» Гісем О.В. Мартинюк О.О. .Ранок,2016

«Англійська мова» Карп'юк О.Д .Англійська мова Астон,2016

«Французька мова» Чумак Н.П. Кривошеєва Т.В , Фоліо,2016

«Інформатика» Ривкінд Й.Я. , Генеза,2016

«Біологія» Матяш Н.Ю, Генеза,2016

«Географія» Бойко В.М.,Географія ,Абетка,2016

«Фізика» Засекіна Т.М.,Оріон,2016

«Хімія» Попель П.П., Академія,2016

«Основи здоров'я» Бех І.Д., Алатон,2016

«Мистецтво» Масол Л.М. ,Світоч,2016

«Трудове навчання» Терещук А.І. Літера,2016

9 клас

«Українська мова» Заболотний В.В., Генеза,2017

«Українська література» БорзенкоО.І., Ранок,2017

«Зарубіжна література» Ковбасенко Ю.І., Літера ЛТД,2017

«Алгебра» Мерзляк А.Г. Гімназія,2017

«Геометрія» Мерзляк А.Г. Гімназія,2017

«Історія України» Гісем О.В. Ранок,2017

«Всесвітня історія». Гісем О.В., Ранок,2017

«Правознавство» Святокум. , Ранок,2017

«Англійська мова» Несвіт А.М., Генеза,2017

«Інформатика».Ривкінд Й Я.,Генеза,2017

«Біологія» .Задорожний К.М.Ранок,2017

«Географія» .Бойко В.М.,Підручники і посібники,2017

«Фізика»Бар'яхтар В.Г.,Ранок,2017

«Хімія» .Григорович О.В. Ранок,2017

«Основи здоров'я».Тагліна О.В , Ранок,2017

«Мистецтво» Масол Л.М. ,ВД Освіта,2017


«Трудове навчання» Терещук А.І.,Літера ЛТД,2017

«Трудове навчання» Ходзицька І.Ю Трудове навчання,Ранок,2017

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради ліцею
Протокол №1 від 31.08.2021р.

Голова педагогічної ради

Ольга ОВСЮК


ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею

Ольга ОВСЮК

**Освітня програма
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району
Дніпропетровської області
на 2021-2022 н.р.**

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради ліцею
Протокол №1 від 31.08.2021р.

Голова педагогічної ради

Ольга ОВСЮК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею

Ольга ОВСЮК

Освітня програма
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області
на 2021-2022 навчальний рік

III ступінь (10 клас)

с. Новоолександрівка 2021 рік

Освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня 10 клас-2021/2022

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 Постанова КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» Загальні положення

Освітня програма Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області» III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області» III ступеня (профільна середня освіта, 10 клас) (далі - *Освітня програма Новоолександрівського ліцею*) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Новоолександрівського ліцею визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 76годин/навчальний рік: для 10-х класів – 38 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 38 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня.

Навчальний план для 10-11 класів Новоолександрівського ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Начальним закладом для складання власного навчального плану закладу освіти обрано другий варіант (*таблиця 2*) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети –одночасно в 10 класі з вибірково- обов'язкових предметів: інформатика (1,5 год) та технології(1,5 год). на навчальний рік

Для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі обрано історію України, всесвітню історію. Профіль навчання сформовано навчальним закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізовано системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту(інформатика та технології);
- профільні предмети (історія України та всесвітня історія), що вивчаються на профільному рівні;
- предмети за вибором, до яких належать «Захист Вітчизни»(0,5 год.), «Історія України»(0,5 год.), «Всесвітня історія» (2 год.) Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято заклад освіти,

враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу .

Кількість годин для вивчення профільного предмета «Історії України» та «Всесвітньої історії» складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети по 3 години на рік.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною (<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних</p>

		<p>засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність,</p>

		<p>упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лiнii «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лiнii «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лiнiiя освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Наскрізна лiнiiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнiiї реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес

учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними

процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, у чому розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях

учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Таблиця 3
до Типової освітньої програми

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3

Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Таблиця 4
до Типової освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
4.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Профільний рівень
5.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
6.	Біологія і екологія	Профільний рівень
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Всесвітня історія	Профільний рівень
9.	Географія	Рівень стандарту

10.	Географія	Профільний рівень
11.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
12.	Економіка	Профільний рівень
13.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
14.	Зарубіжна література	Профільний рівень
15.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
16.	Захист Вітчизни	Профільний рівень
17.	Інформатика	Рівень стандарту
18.	Інформатика	Профільний рівень
19.	Історія України	Рівень стандарту
20.	Історія України	Профільний рівень
21.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
22.	Математика	Профільний рівень
23.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
24.	Мистецтво	Рівень стандарту
25.	Мистецтво	Профільний рівень
26.	Правознавство	Профільний рівень
27.	Природничі науки (чотири навчальні програми): <i>проект 1</i> – автори І.Дьоміна, В.Задояний, С.Костик; <i>проект 2</i> – авторський колектив під керівництвом Т.Засекіної; <i>проект 3</i> – автори Д.Шабанов, О.Козленко; <i>проект 4</i> – авторський колектив під керівництвом В.Ільченко	Рівень стандарту
28.	Технології	Рівень стандарту
29.	Технології	Профільний рівень
30.	Українська література	Рівень стандарту
31.	Українська література	Профільний рівень
32.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
33.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень
34.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
35.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Профільний рівень
36.	Фізична культура	Рівень стандарту

37.	Фізична культура	Профільний рівень
38.	Хімія	Рівень стандарту
39.	Хімія	Профільний рівень
40.	Іноземні мови	Рівень стандарту
41.	Іноземні мови	Профільний рівень

Начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту
Новоолександрівської сільської ради
Комишан О.Б.

«Узгоджено»

Новоолександрівський ліцей
Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області
Робочий навчальний план на 2021/2022 н.р.

Номери додатків та наказів МОН України - наказ МОН України від 20.04.2018 №408,
таблиця 2,3 (10,11кл.)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		разом
		10 кл.	11 кл.	
1	Базові предмети			
	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Історія України	2/1	½	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Громадянська освіта	2	0	2
	Математика	3	3	6
	Біологія і екологія	2	2	4
	Географія	2/1	1	3/2
	Фізика і астрономія	3	4	7
	Хімія	1/2	2	3/4
	Фізична культура	3	3	6
	Захист	1/2	2/1	3
	Разом	27	26	53
	Вибірково- обов'язкові предмети			
	Інформатика	1/2	2/1	3
	Технології	2/1	1/2	3
		3	3	
	Разом	27+3	26+3	53+6
	Варіативна складова			
	Всього	5/4	6/7	11
	2.1 Предмети за вибором (обов'язк.):	5/4	6/7	11
	Захист України	1/0	0/1	1
	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
2	Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (за наказом МОН; без урахування курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять; фізичної культури)	33	33	66
	2.2. Курси за вибором:		1	1

	1. Фінансова грамотність «Фінанси. Що? Де? Як?»		1	1
	2.3.Факультативи:		1	1
	Економічні задачі в математиці		1	1
	Сумарне навантаження	35/34	35/36	70
3	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	35	70

Директор ліцею

Ольга ОВСЮК

Кадрове забезпечення освітньої діяльності
Особи, які працюють за основним місцем роботи

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про освіту)	Кваліфікацій на категорія, педагогічне звання (результати останньої атестації, рік)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа)
1	2	3	4	5	6	
Українська мова та література	Бондар Валентина Михайлівна	Вчитель української мови та літератури	Дніпропетровський державний університет, 1987р., спеціальність- української мова і література, кваліфікація - філолог, викладач української мови і літератури	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», 2021	30	ДАНО СПК № ДН 41682253/12 649 від 16.04.2021 «Вчителі української мови і літератури»
Англійська мова	Мірошніченко Ліана Миколаївна	Вчитель англійської мови	Каменець - Подільський національний університет, 2016р., Спеціальність - мова і література, кваліфікація - філолог, вчитель	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2017	10	ДОППО СПК № ДН 24983906/35 53 від 02.06.2017 «Вчителі англійської мови»

			англійської мови та зарубіжної літератури			
Зарубіжна література	Булана Алла Володимирівна	Вчитель зарубіжної літератури	Криворізький державний педагогічний інститут, 1992 спеціальність-російської мови і літератури кваліфікація-вчитель російської мови і літератури	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель», 2018	25	ДАНОДОР СПК №ДН 41682253/3895 від 30.04.2020 «Вчителі зарубіжної літератури»
Історія України, всесвітня історія, правознавство	Уманська Наталія Миколаївна	вчитель історії України, всесвітньої історії, правознавства	Дніпропетровський університет ім. О. Гончара, 2016, спеціальність-історія, кваліфікація-спеціаліст з історії, історик, вчитель історії середнього навчального закладу	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019	9	ДАНО СПК №ДН 41682253/2579 від 19.04.2019 «Вчителі історії, правознавства, громадянської освіти та суспільних дисциплін»
Математика	Боднар Віта Віталіївна	Вчитель математики	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2003, спеціальність-математика, кваліфікація-математика, викладач	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 2017	18	ДАНО СПК №ДН 41682253/14486 від 23.04.2021 «Вчителі математики»
Математика	Калашникова Ганна Миколаївна	Заступник директора з виховної роботи	Дніпропетровський Державний університет, 1985, спеціальність-економічна кібернетика кваліфікація-економіст-математик	Заплановано проходження курсів на 2021р.	29	ДАНО СПК №ДН 41682253/17937 від 24.12.2020 «Вчителі математики, що додатково
		Вчитель математики				

						викладають інформатику»
Хімія	Бондаренко Анастасія Федорівна	Вчитель хімії	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2016, спеціальність-хімія, кваліфікація-магістр з хімії, хімік, викладач вищого навчального закладу	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2020	1	ДАНО СПК №ДН416822 53/11068 від 02.04.2021р. «Вчитель хімії»
Географія		Вчитель географії	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2016, магістр за спеціальністю «Географія рекреації та туризму» кваліфікація-магістр з географії, рекреації та туризму, фахівець з рекреації.		2	ДАНО СПК №ДН 41682253/272 8 від 27.03.2020»Вчителі географії, які додатково викладають біологію, природознавство -
Інформатика	Нетикша Кирило Володимирович	Вчитель інформатики	Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту, 1996р., Кваліфікація-спеціаліст, інженер-програміст	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2021	3р	ДАНО СПК №ДН 41682253/182 63 від 28.05.2021 «Вчителі інформатики»
Інформатика	Мачоган Анастасія Сергіївна	Вчитель інформатики	Дніпропетровський державний хіміко-технологічний університет, 2018 р., магістр, спеціальність	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»,	7р	ДАНО СПК №ДН 41682253/773 8 від 28.12.2019 «Учитель

			«Біотехнології та біоінженерія»	2020		інформатики »
Фізичне виховання	Слободянюк Ігор Борисович	Вчитель фізичного виховання	Дніпропетровський державний інститут фізкультури і спорту, 2010, Спеціальність- фізичне виховання, кваліфікація- магістр з фізичного виховання	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019		ДАНО СПК №ДН 41682253/941 від 22.03.2019 «Вчителі фізичної культури»
Захист України		Вчитель предмету «Захист України»				ДАНО СПК №ДН 41682253/144 8 від 15.02.2019 Вчителі предмету «Захист Вітчизни»

Трудове навчання	Полюхович Михайло Валентинович	Вчитель трудового навчання	Криворізький державний педагогічний університет, 2018р., спеціальність- технологічна освіта, кваліфікація- бакалавр технологічної освіти		2	ДАНО СПК №ДН 41682253/122 7 від 14.02.2020 «Вчителі трудового навчання та технологій»
Фізика		Вчитель фізики				

Відомості про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

1. Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення

Оновлені навчальні програми

- відповідають на виклики сьогодення,
- зрівноважують знанєвий і компетентнісний компоненти змісту освіти,
- є інструментом для запровадження інноваційних методик навчання,
- є функціональним документом для учнів, батьків і вчителів у пошуку відповіді на запитання «Для чого це потрібно вивчати?»

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Українська мова. Профільний рівень 10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. Профільний рівень 10-11 класи	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. Рівень стандарту.10-11 класи	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р..
«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 10-11 класи. Рівень стандарту.»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів» Біологія і екологія. Рівень стандарту.10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика» 10-11 класи» (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. Рівень стандарту.10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія .Профільний рівень 10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 10-11 класи. Рівень стандарту »	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для	Так	Міністерство освіти і	

загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво 10-11 класи. Рівень стандарту»		науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 10-11 класи. Рівень стандарту»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Захист Вітчизни» 10-11 класи. Рівень стандарту»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту.»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.

**Забезпечення підручниками та навчальними посібниками,
рекомендованими МОН**

10 клас

- «Українська мова (профільний рівень)» .Ворон А.А.,Солопенко В.А.,ВД Освіта,2018
- «Українська література (профільний рівень)» .Пахаренко В.І.,Грамота,2018
- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» Ковбасенко Ю І.,ЛітераЛТД,2018
- «.Англійська мова (рівень стандарту)» ..Карп'юк О.Д. ,Астон,2018
- Історія України (профільний рівень)» Власов В.С.,Кульчицький С.В.,ЛітераЛТД,2018
- . «Всесвітня історія (профільний рівень)» .Гісем О.В.,Мартинюк О.О.,Ранок,2018
- «Географія (рівень стандарту)» Бойко В.М.,Брайчевський Ю.С.,Яценко Б.П.,Сиция,2018
- « Громадянська освіта інтегрований (рівень стандарту)» БаккаТ.В., МарголінаЛ.В.,Мелещенко Т.В ,ВД Освіта,2018
- «Математика (рівень стандарту)» .Мерзляк А.Г.,Номіровський Д.А.,Полонський В.Б.,Якір М.С.,Гімназія,2018
- «Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) Ривкінд Й.Я.,ЛисенкоТ.І.,Чернікова Л.А.,Шакотько В.В.,Генеца,2018
- «Фізика (рівень стандарту)» .Бар'яхтар В.Г.,Довгий С.О.,Божинова Ф.Я.,Кірюхіна О.О.,Ранок,2018
- «Технології (рівень стандарту) Біленко О.В.,ПелагейченкоМ.Л.,Ранок,2018
- «Мистецтво (рівень стандарту) .Масол Л.М.,Ранок,2018

«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» Герасимів І.М.,Пашко О.О.,Фука
К.О.,Щирба Ю.П .,Астон,2018

«Захист Вітчизни. Основи медичних знань (рівень стандарту)» Лелека
В.М.,Бахтін А.М.,Винограденко Е.В.,Ранок,2018

СХВАЛЕНО

**Рішенням педагогічної ради ліцею
Протокол №1 від 31.08.2021р.**

**Голова педагогічної ради
Ольга ОВСЮК**

**ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею
Ольга ОВСЮК**

Освітня програма

**Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області
на 2021-2022 н.р.**

III ступінь (11 клас)

с. Новоолександрівка 2021 рік

**Освітня програма
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
Дніпровського району Дніпропетровської області**

III ступінь (11 клас)

**Освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня
11 класи-2021/2022н.р.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 406

**Постанова КМУ від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження
Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»**

Загальні положення

Освітня програма Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Освітня програма Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області III ступеня (профільна середня освіта, 11 клас) (далі - Освітня програма Новоолександрівського ліцею) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Новоолександрівського ліцею визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-25);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 26; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 69 годин/навчальний рік: для 11-го класу – 34 години/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня

Навчальний план для 11 класу Новоолександрівського ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Начальним закладом для складання власного навчального плану закладу освіти обрано *таблицю 9* до Типової освітньої програми, філологічний напрямок. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

1) факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийнято навчальним закладом, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу .

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від філологічного профілю навчання. Обраний профіль передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів (таблиця 9):

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (мови та літератури на філологічному профілі).

Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Курси за вибором мають велике значення, оскільки їх вивчення є однією з умов підготовки всебічно розвиненої особистості. Для формування особистості, яка б володіла навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, дбайливо ставилася до слова, вміло й доречно використовувала його у діловому мовленні в 11 класі введено курс за вибором: «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Де? Як?»(1 год.). Учні отримують не тільки базові знання з даних дисциплін, але й поглиблюють знання з даних предметів, знання яких можуть використати в подальшому житті. Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та бажання учнів і батьків в старшій школі (11 клас) здійснено підсилення предмету «Захист України» - 0,5 год. на рік. .

З метою продовження участі навчального закладу в проекті «Фінансова грамотність», уміння управляти своїми власними і сімейними фінансами підвищить наш добробут, можливість більш активно користуватися фінансовими послугами, асортимент яких розширюється, не піддавати свої заощадження небезпеці, зберігаючи їх удома, зменшення ризику накопичення непосильних боргів, можливість вчасно розпізнавати шахрайські схеми «швидкого збагачення» або інші фінансові піраміди в 11 класі введено курси за вибором «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Де? Як?»

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів</p>

		<p>електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх</p>

		<p>команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;
роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрізних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрізнi лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.
2. Метою вивчення наскрізнi лiнii «Громадянська відповідальнiсть» є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрізна лiнii освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

Наскрізна лiнii	Коротка характеристика
Екологiчна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь.</p> <p>Проблематика наскрізнi лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

III. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації

спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Новоолександрівського ліцею – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будемо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, у чом розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірку та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку здійснювати у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1
до Освітньої програми
Новоолександрівського ліцею

**Таблиця розподілу годин на окремі предмети
за різними рівнями змісту освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі		
	Рівень стандарту	Академічний рівень	Профільний рівень
Українська мова	1	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	3	3	5
Друга іноземна мова	-	-	3
Зарубіжна література	1	2	3
Історія України	1,5	1,5	4
Всесвітня історія	1	1	4
Громадянська освіта:			
правознавство	-	-	3
економіка	1	1	3
людина і світ	0,5	0,5	1
філософія	-	-	2
Художня культура	0,5	0,5	4
Естетика	-	-	1
Математика	3	-	-
Алгебра	-	3	5
Геометрія	-	2	4
Астрономія	0,5	0,5	1
Біологія	1,5	1,5	5

Географія	-	-	5
Психологія	-	-	1
Фізика	2	3	6
Хімія	1	2	6
Екологія	0,5	0,5	2
Технології	1	1	6
Інформатика	1	2	5
Креслення	-	-	2
Фізична культура	2	2	5
Захист Вітчизни	1,5	1,5	2

Таблиця 9
до Освітньої програми
Новоолександрівського ліцею

**Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

Філологічний напрям

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі	
	Української філології профіль	Іноземної філології профіль
Українська мова	4	2
Українська література	4	2
Іноземна мова	3	5
Друга іноземна	-	3
Зарубіжна література	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта: економіка	1	1
людина і світ	0,5	0,5
Художня культура	0,5	0,5
Математика	3	3
Астрономія	0,5	0,5
Біологія	1,5	1,5
Фізика	2	2
Хімія	1	1
Екологія	0,5	0,5
Технології	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	2	2
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Разом	32,5	33,5

Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	5,5	4,5
Гранично допустиме навантаження на учня:	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 26
до Освітньої програми
Новоолександрівського ліцею

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	рівень стандарту академічний рівень
2.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	рівень стандарту академічний рівень
3.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	рівень стандарту академічний рівень
4.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	рівень стандарту академічний рівень
5.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	рівень стандарту академічний рівень
6.	Астрономія	рівень стандарту , академічний рівень профільний рівень
7.	Біологія	рівень стандарту академічний рівень

		профільний рівень
8.	Всесвітня історія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
9.	Географія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень Психологія
10.	Екологія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
11.	Економіка	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
12.	Зарубіжна література	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
13.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
14.	Інформатика	рівень стандарту академічний рівень рівень поглибленого вивчення профільний рівень
15.	Історія України	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
16.	Креслення	профільний рівень
17.	Людина і світ	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень Філософія
18.	Математика	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень рівень поглибленого вивчення
19.	Правознавство	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
20.	Технології	рівень стандарту, академічний рівень
21.	Технології. Профільний рівень	Деревообробка Кулінарія Основи дизайну

		Агровиробництво Будівельна справа Енергетика Конструювання та моделювання одягу Легка промисловість Матеріалознавство Металообробка Основи бджільництва Технічне проектування Українська народна вишивка Художня обробка матеріалів Швейна справа
22.	Українська література	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
23.	Фізика	рівень стандарту пояснювальна записка академічний рівень профільний рівень
24.	Фізична культура	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
25.	Хімія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень поглиблене вивчення
26.	Художня культура	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень Естетика
27.	Кримськотатарська мова	рівень стандарту профільний рівень
28.	Література (болгарська)	рівень стандарту
29.	Література (кримськотатарська та зарубіжна)	рівень стандарту профільний рівень
30.	Література (молдовська та зарубіжна)	рівень стандарту
31.	Література (російська та зарубіжна)	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень

32.	Література (румунська та зарубіжна)	рівень стандарту профільний рівень
33.	Література (словацька та зарубіжна)	рівень стандарту
34.	Література (угорська та зарубіжна)	рівень стандарту/академічний рівень профільний рівень
35.	Мови національних меншин	болгарська мова гагаузька мова іврит молдовська мова новогрецька мова ромська мова словацька мова
36.	Молдовська мова	рівень стандарту
37.	Польська мова	рівень стандарту профільний рівень
38.	Російська мова	для курсу 1-11 кл. для курсу 5-11 кл.
39.	Російська мова	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
40.	Румунська мова	рівень стандарту профільний рівень
41.	Угорська мова	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
42.	Іноземна мова	рівень стандарту
43.	Англійська мова	академічний рівень профільний рівень
44.	Німецька мова	академічний рівень профільний рівень
45.	Французька мова	академічний рівень профільний рівень
46.	Іспанська мова	академічний рівень профільний рівень
47.	Друга іноземна мова	рівень стандарту
48.	Друга іноземна мова. Профільний рівень	Англійська мова Англійська у світі інформаційних технологій Ділова англійська Культурознавство країни, мова якої вивчається

	Література країни, мова якої вивчається Програма курсу «Гіді-перекладачі» Німецька мова Французька мова Іспанська мова
--	--

Робочий навчальний план на 2021/2022 н.р.

Номери додатків та наказів МОН України - наказ МОН України від 20.04.2018 №408, таблиця 2,3 (10кл.),20.04.2018 №406 (таблиця 9) (11 клас)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		разом
		10 кл.	11 кл.	
	Базові предмети			
	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	6
	Англійська мова	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Історія України	2/1	½	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Громадянська освіта	2	0	2
	Математика	3	3	6
	Біологія і екологія	2	2	4
	Географія	2/1	1	3/2
	Фізика і астрономія	3	4	7
	Хімія	1/2	2	3/4
	Фізична культура	3	3	6
	Захист України	1/2	2/1	3
	Разом	27	26	53
	Вибірково-обов'язкові предмети			
	Інформатика	1/2	2/1	3
	Технології	2/1	1/2	3
	Разом	27+3	26+3	53+6
	Варіативна складова			
	Всього	5/4	6/7	11
	2.1 Предмети за вибором (обов'язк.):	5/4	6/7	11
	Захист України	1/0	0/1	1
	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (за наказом МОН; без урахування курсів за вибором, факультативів, індивіду-альних занять; фізичної культури)	33	33	66
	2.2. Курси за вибором:		1	1
	1. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Де? Як?		1	1
	2.3.Факультативи		1	1
	Економічні задачі в математиці		1	1
	Сумарне навантаження	35/34	35/36	69
3	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	35	70

Кадрове забезпечення освітньої діяльності
Особи, які працюють за основним місцем роботи

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про освіту)	Кваліфікацій на категорія, педагогічне звання (результати останньої атестації, рік)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа)
1	2	3	4	5	6	
Українська мова та література	Бондар Валентина Михайлівна	Вчитель української мови та літератури	Дніпропетровський державний університет, 1987р., спеціальність- філолог, викладач української мови і літератури кваліфікація- вчитель української мови і літератури	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 2021	30 роки в	ДАНО СПК № ДН 41682253/12 649 від 16.04.2021 «Вчителі української мови і літератури»
Англійська мова	Мірошніченко Ліана Миколаївна	Вчитель англійської мови	Каменець - Подільський національний університет, 2016р., Спеціальність - мова і література, кваліфікація - філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2017	11	ДОППО СПК № ДН 24983906/35 53 від 02.06.2017 «Вчителі англійської мови»

Зарубіжна література	Булана Алла Володимирівна	Вчитель зарубіжної літератури	Криворізький державний педагогічний інститут, 1992 спеціальність-російської мови і літератури кваліфікація-вчитель російської мови і літератури	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель», 2018	28	ДАНОДОР СПК №ДН 41682253/3895 від 30.04.2020 «Вчителі зарубіжної літератури»
Історія України, всесвітня історія, правознавство	Уманська Наталія Миколаївна	вчитель історії України, всесвітньої історії, правознавства	Дніпропетровський університет ім. О. Гончара, 2016, спеціальність-історія, кваліфікація-спеціаліст з історії, історик, вчитель історії середнього навчального закладу	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019	9	ДАНО СПК №ДН 41682253/2579 від 19.04.2019 «Вчителі історії, правознавства, громадянської освіти та суспільних дисциплін»
Математика	Калашникова Ганна Миколаївна	Вчитель математики	Дніпропетровський Державний університет, 1985, спеціальність-економічна кібернетика кваліфікація-економіст-математик	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2018	28	ДАНО СПК №ДН 41682253/17937 від 24.12.2020 «Вчителі математики, що додатково викладають інформатику»
Інформатика		Вчитель інформатики				

Хімія	Бондаренко Анастасія Федорівна	Вчитель хімії	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2016, спеціальність-хімія, кваліфікація-магістр з хімії, хімік, викладач вищого навчального закладу	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2020	1	ДАНО СПК №ДН41682253/11068 від 02.04.2021р. «Вчитель хімії»
Географія		Вчитель географії	Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, 2016, магістр за спеціальністю «Географія рекреації та туризму» кваліфікація-магістр з географії, рекреації та туризму, фахівець з рекреації.		1	ДАНО СПК №ДН 41682253/2728 від 27.03.2020»Вчителі географії, які додатково викладають біологію, природознавство -
Інформатика	Нетикша Кирило Володимирович	Вчитель інформатики	Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту, 1996р., Кваліфікація-спеціаліст, інженер-програміст	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2021	3р	ДАНО СПК №ДН 41682253/18263 від 28.05.2021 «Вчителі інформатики»
Інформатика	Мачоган Анастасія Сергіївна	Вчитель інформатики	Дніпропетровський державний хіміко-технологічний університет, 2018 р., магістр, спеціальність «Біотехнології та біоінженерія»	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2020	7р	ДАНО СПК №ДН 41682253/7738 від 28.12.2019 «Учитель інформатики»

Фізичне виховання	Слободянюк Ігор Борисович	Вчитель фізичного виховання	Дніпропетровський державний інститут фізкультури і спорту, 2010, Спеціальність- фізичне виховання, кваліфікація- магістр з фізичного виховання	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2019	1	ДАНО СПК №ДН 41682253/941 від 22.03.2019 «Вчителі фізичної культури»
Захист України		Вчитель предмету «Захист України»				ДАНО СПК №ДН 41682253/1448 від 15.02.2019 Вчителі предмету «Захист Вітчизни»

Трудове навчання	Полюхович Михайло Валентинович	Вчитель трудового навчання	Криворізький державний педагогічний університет, 2018р., спеціальність- технологічна освіта, кваліфікація- бакалавр технологічної освіти	1	ДАНО СПК №ДН 41682253/1227 від 14.02.2020 «Вчителі трудового навчання та технологій»
Фізика		Вчитель фізики			

Відомості про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

1. Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення

Оновлені навчальні програми

- відповідають на виклики сьогодення,
- зрівноважують знанневий і компетентнісний компоненти змісту освіти,
- є інструментом для запровадження інноваційних методик навчання,
- є функціональним документом для учнів, батьків і вчителів у пошуку відповіді на запитання «Для чого це потрібно вивчати?»

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. Профільний рівень 10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. Профільний рівень 10-11 класи	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. Рівень стандарту.10-11 класи	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р..
«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 10-11 класи. Рівень стандарту.»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів» Біологія і екологія. Рівень стандарту.10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика» 10-11 класи» (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. Рівень стандарту.10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія .Профільний рівень 10-11 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 10-11 класи. Рівень стандарту »	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для	Так	Міністерство освіти і	

загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво 10-11 класи. Рівень стандарту»		науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 10-11 класи. Рівень стандарту»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Захист Вітчизни»10-11 класи. Рівень стандарту»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту.»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р)	2017 р.

**Забезпечення підручниками та навчальними посібниками,
рекомендованими МОН**

11 клас

- «Українська мова (профільний рівень)» Ворон А.А., «Освіта», 2019
- «Українська література (профільний рівень)» Слоновьська О.В., «Літера ЛТД»,2019
- «Зарубіжна література (рівень стандарту)» Ковбасенко Ю.І., «Літера ЛТД», 2019
- «Математика (рівень стандарту)» Мерзляк А.Г., «Гімназія», 2019
- «Історія України (профільний рівень)» Гісем О.В., «Ранок» 2019
- «Всесвітня історія (профільний рівень)» Гісем О.В., «Ранок», 2019
- «Англійська мова (рівень стандарту)» Карпюк О.Д., « Астон», 2019
- «Інформатика (рівень стандарту)» Ривкінд Й.Я., «Генеза», 2018
- «Біологія і екологія (рівень стандарту,)» Андерсон О.А., «Школяр», 2019
- «Фізика (рівень стандарту)» Бар'яхтар В.Г., «Ранок», 2019
- «Хімія (академічний рівень)» Григорович О.В., «Ранок», 2019
- «Астрономія (рівень стандарту)» Пришляк М.П, «Ранок», 2019
- «Мистецтво (рівень стандарту)» Масол Л.М., «Освіта»,2019
- «Географія (рівень стандарту)» Безуглий В.В., «Генеза»,2019
- «Технології (рівень стандарту,академічний рівень)» Біленко О.В.,«Астон» ,2018
- «Захист Вітчизни (САП)» Герасимів І.М.Захист Вітчизни (хл.), «Астон», 2019
- «Захист Вітчизни САП)» Лелека В.М..Захист Вітчизни (дівч.), «Астон», 2019

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.