

# **Підсумки діяльності закладу освіти у 2020/2021 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2021/2022 навчальний рік**

## **Вступ**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Комплексної програми розвитку освіти Новоолександрівської ОТГ на 2010-2020 роки та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Центральне місце в системі освіти належить середній школі. На відміну від університету, в школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя. Сьогодні заклад освіти намагається працювати за формулою нової школи. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності. |

У вересні 2021 року школа розпочинає свій 45 навчальний рік.

## Управління закладом

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.

Як підкреслюють учені, XXI століття має стати унікальним з точки зору практичної реалізації людських цінностей. Формування ціннісних орієнтацій особистості в результаті засвоєння змісту освіти набуває, таким чином, важливого значення (О. Бондаревська, Т. Бутківська, В. Лазарєв, В. Лисенко, О. Лещинський, С. Подмазін, О. Сухомлинська та ін.). Як записано в Державній національній програмі «Освіта. Україна XXI століття», новий зміст нової української школи покликаний формувати в дітей почуття патріотизму, громадянськості, гуманності, співчуття, розуміння, толерантності, совісті, честі, любові, дружби як ціннісних орієнтацій, що мають бути втілені в життя, у норми поведінки особистості.

Проблема побудови ціннісно зорієнтованого змісту освіти висувається на перший план за таких причин:

- система цінностей - це та ланка, яка пов'язує суспільство з індивідом, включає його в суспільні відносини;
- цінності (соціальні, економічні, моральні) лежать в основі вибору цілей, засобів та умов діяльності;
- цінності - системоутворююче ядро програми задуму діяльності та внутрішнього духовного життя людини (А. Здравомислов).

Ігнорування необхідності формування в учня ціннісної свідомості виступає, на думку вчених, способом перетворення людини у придаток, інструмент матеріального виробництва, зведення її до рівня машинної чи біологічної системи. Необхідність формування ціннісних орієнтацій, особистісного смислу змісту для певного учня ставиться на перше місце під час його конструювання, що передбачає засвоєння наукових і культурних понять через розвиток



Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою.

### **Підсумки роботи ГПД**

У минулому році працювало 4 групи продовженого дня, які відвідувало 132 учні 1-4-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. У I семестрі всі ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами, у II семестрі з вихованцями 1-4-х класів працювали 4 вихователі відповідно до графіка заміни. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

У цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.

### **Індивідуальна форма навчання**

У 2020/2021 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою учні не навчалися.

### **Інклюзивна форма навчання**

Інтегрування дітей із особливими освітніми потребами в НВК набув актуальності з 2018-2019 н.р.. Такий підхід до навчання зумовлений необхідністю надання освітніх послуг дітям із особливими освітніми потребами, яка була спрямована на облаштування дитини в соціокультурному просторі, допо-могала б її самоіндефікації, самовизначенні, самореалізації з урахуванням її індивідуальності.

Інклюзивне навчання базується на основі психолого-педагогічного вивчення потенціалу та особливостей розвитку дитини з особливими освітніми потребами, прогнозування можливих труднощів у процесі навчання та шляхів їх подолання, соціально-педагогічної взаємодії колективу навчального закладу.

Освітній процес у 2-Б,3-А,3Б,6-Б класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України, з урахуванням потреб учня та особливостей його психофізичного розвитку з урахуванням рекомендації ПМПК.

У 2020/2021 навчальному році у навчальному закладі за інклюзивною формою навчались 10 учнів, що складає 1,9 % від загальної кількості учнів школи.

№	Учень	Клас	Рівень навчальних досягнень
1	Давидовська Анастасія	3-А	середній
2	Пивоварова Дар'я	3-А	середній
3	Котляр Єлизавета	3-А	середній
4	Агафонова Анастасія	2-Б	середній
5	Юнаш Дмитро	2-Б	середній
6	Григор'єва Вікторія	2-Б	середній
7	Жилка Марія	2-Б	середній
8	Назаренко Максим	3-Б	середній
9	Козар Марина	3-Б	середній
10	Гончар Артем	6-Б	середній

Навчання дітей у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за навчальними планами, програмами, підручниками, посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів.

### **Організація профільного навчання**

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ВНЗ; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2020/2021 навчальному році в школі функціонували 2 профільних класи: 10 – українська філологія (28 учнів), 11- українська філологія (24 учні).

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами є одним із напрямків роботи закладу. У 2020/2021 навчальному році школа найбільш активно співпрацювала з Дніпропетровським національним педагогічним університетом. Це пов'язано з тим, що вищезазначений ВНЗ має багато різноманітних факультетів, де готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала навчально-виховний процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.

Співпраця з ВНЗ велася за такими напрямками:

- ▪ профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ у класах);
- ▪ відвідування лекцій та практичних занять на базі ВНЗ (онлайн);
- ▪ проведення лекцій, уроків викладачами ВНЗ на базі школи;
- ▪ допомога викладачів ВНЗ у підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, до захисту науково-дослідницьких робіт МАН;
- ▪ педагогічна практика студентів ВНЗ на базі навчальних закладу.

У 2020/2021 навчальному році студенти проходили педагогічну практику (початкова школа)-1 чол., дошкілля - 4 чол. Але хотілося б відзначити, що співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2021/2022 навчальному році предметним кафедрам необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи та роботи університетських кафедр.

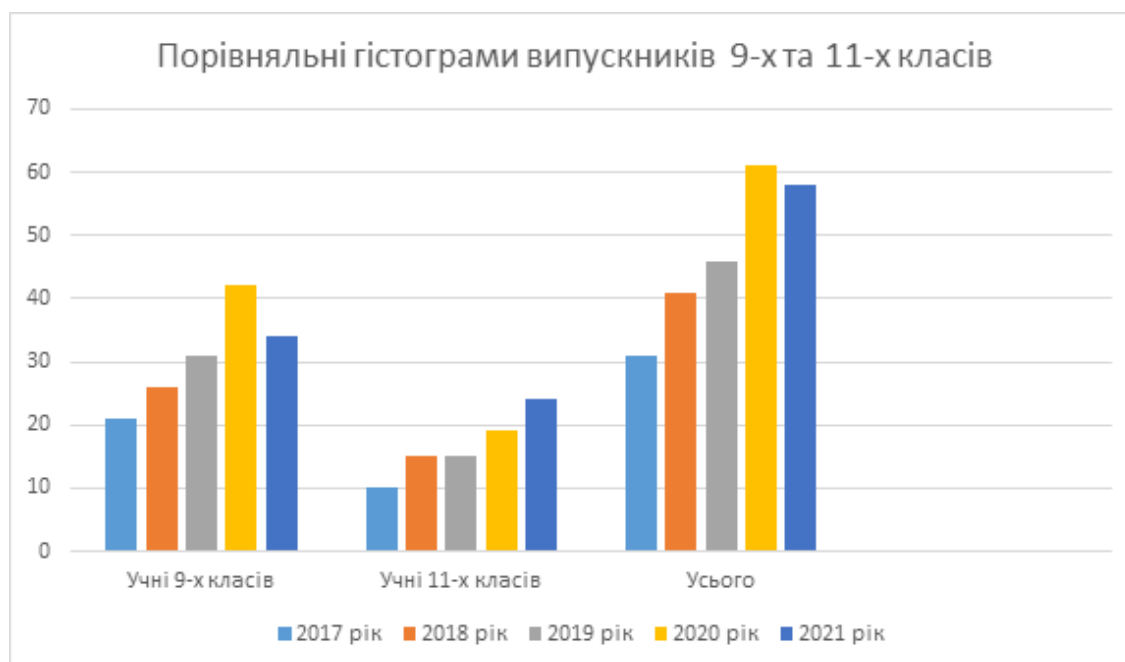
### **Облік продовження навчання та працевлаштування випускників**

У 2021 році зі школи було випущено 24 одинадцятикласника, зараховано 22 учні до 10-го класу.

Динаміка випуску учнів школи за п'ять останніх років має наступний вигляд:

Категорія випускників	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік
Учні 9-х класів	21	26	31	42	34
Учні 11-х класів	10	15	15	19	24
Усього	31	41	46	61	58

Порівняльні гістограми кількості випусників 9-х та 11-х класів наведені нижче.



Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2021 22 випусники 9-х класів (71%) продовжують навчання у КЗ “Новоолександрівський НВК “СЗОШ I-III ступенів - ДНЗ КТ”.

#### Порівняльна таблиця продовження навчання випусниками 9-х класів:

	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік
Кількість випусників, які навчаються, з них:	21 (100%)	26 (100%)	31 (100%)	42 (100%)	34 100%
10 класи денних шкіл	13 (62%)	16 (62%)	24 (76%)	30 (71%)	22 (64%)
Вечірні школи	-	-	-	-	-
ВНЗ I-II рівнів акредитації	3 (14%)	4 (15%)	4 (12%)	8 (19%)	6 (18%)
ПТНЗ із середньою освітою	4 (19%)	5 (19%)	4 (12%)	4 (10%)	4 (12%)
Виїхали за межі міста	-	-	-	-	2 (6%)
Інше	1 (5%)	1 (4%)	-	-	-

З даних таблиці видно, що кількість учнів, які продовжують навчання у 10-му класі, становить 64%.

При цьому кількість випусників, які продовжили навчання у ВНЗ I-II рівнів становить 18%, збільшилася кількість учнів, які продовжують навчання в ПТНЗ (становить 12 %).

У 2020/2021 навчальному році з 9 класу випущено 34 учні, учениця 9 класу отримала свідоцтво з відзнакою (Волік В.).

У 2020 /2021 н.р. випущено 24 учнів 11-го класу, учениця 11 класу отримала свідоцтво з відзнакою та нагороджена Золотою медаллю (Біловод М.).

з них продовжують навчатися 19 учнів (80%).

З 19 випускників навчаються в:

- ПТНЗ - 4 (21 %),
- ВНЗ I–II рівнів акредитації – 3 (16 %),
- ВНЗ III–IV рівня акредитації – 12 (63 %).

### **Кадрове забезпечення**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 36 педагогів, логопед, дефектолог, практичний психолог.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

- до 30 років – 7
- 31-40 років – 9
- 41-50 – 7
- 51-55 – 2
- Більше 55 – 11

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

- До 3 років – 8
- 3-10 років – 7
- 10-20 років – 6
- Більше 20 років – 15

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

- Вища – 11
- Перша – 4
- Друга – 7
- Спеціаліст – 12
- Бакалавр – 4
- молодший спеціаліст – 4
- Учитель-методист – 4
- Старший учитель – 4.
- Магістр – 1.



## **Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327. Пройшли атестацію 4 педагогічних працівники та один керівник закладу.

У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.

За результатами атестації:

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» -1;

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» -1;

підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» -1;

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 1.

підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший вчитель» - 1.

## **Підвищення кваліфікації**

У 2020-2021 н.р. методична робота у школі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, Державним стандартом освіти та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2020-2021н.р., на досягненнях науки, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Освітня діяльність педагогічного колективу школи протягом 2020-2021 н.р.здійснювалася відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на втілення педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи, формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти.

Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ №58 від 02.09.2020р. по закладу «Про організацію методичної роботи у 2020/2021 н. р.

Головні завдання методичної роботи у 2020/2021 н. р. полягають в:

- спрямуванні змісту форм методичної роботи на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України;
- сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування в них навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;
- підвищенні рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою неперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
- створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;

- забезпеченні реалізації особистісно-зорієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу;
- моделюванні особистісного і професійного саморозвитку вчителя, його професійної компетентності, формування його професійної рефлексії.
- Розробці концепції особистісного і професійного саморозвитку вчителя в нових соціокультурних умовах.
- розробці комплексу методичних матеріалів щодо проектування процесу розвитку особистісного і професійного саморозвитку вчителя на засадах аксіологічного, діяльнісного та компетентнісного підходів.
- визначенні перспектив розвитку професійної компетентності вчителя, його методологічної культури та підготовці методичних рекомендацій щодо використання у педагогічній практиці результатів дослідно-експериментальної роботи.
- вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району області, України.
- У 2020/2021н. р. педагогічний колектив розпочав роботу над новим обласним науково-методичним проєктом «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» та, відповідно, новим шкільним науково-методичним проєктом « Ефективні технології становлення та розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

З 2017-2018 навчального року школу було включено до Всеукраїнського експерименту з упровадження науково-педагогічного проєкту «Модель розвитку методологічної культури вчителя в системі сучасної шкільної освіти». Освітній заклад обрав тему «Створення соціокультурного середовища навчального закладу, спрямованого на розвиток методологічної культури вчителя в умовах освітнього округу».

У школі організовано роботу методичної ради, п'яти предметних кафедр: кафедра предметів суспільно-гуманітарного циклу, кафедра предметів природничо-математичного циклу, кафедри предметів естетично-практичного циклу, кафедри вчителів початкових класів, кафедри класних керівників.

Методичну роботу закладу координувала методична рада. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Про підсумки роботи у 2019-2020н.р. та організацію методичної роботи школи у 2020-2021н.р.
- Про організацію роботи над єдиною методичною темою.

- Про затвердження планів предметних кафедр.
- Про підготовку учнів до участі у шкільних, районних, обласних олімпіадах.
- Про підсумки участі учнів у шкільних, районних, обласних олімпіадах.

На засіданнях предметних кафедр розглядалися теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; суть процесу індивідуалізації навчальної діяльності, теорії особистісно-орієнтованого навчання. Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації, розроблено заходи з проведення I етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад та підведено підсумки II етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад.

Завдання, над якими працювали предметні кафедри у 2020-2021н.р.:

- Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази школи.
- Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.
- З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, ігри, творчі звіти.
- Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів, Правил і Статуту школи, а також програми по моральному вихованню школярів.
- Активізувати методичну роботу класних керівників.
- Вести роботу по підвищенню якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень, обговорення аналізу результатів проведення моніторингових досліджень, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.
- Продовження оволодіння 12-бальною системою оцінювання і перехід на 12 річну структуру навчання, формами контролю з метою визначення динаміки розвитку кожної дитини.

Були проведені засідання предметних кафедр, на яких розглядалися питання опрацювання методичних рекомендацій МОН України щодо викладання курсів французької мови, зарубіжної літератури, історії, музичного мистецтва, фізкультури у 2020-2021 навчальному році, особистість учня та особистість учителя як діалогічна спільність в особистісно-зорієнтованому навчанні, про впровадження в освітньо-виховний процес творчої спадщини В.Сухомлинського, забезпечення наступності і перспективності в навчанні та вихованні учнів під час переходу з початкової в основну школу.

З метою підвищення фахового рівня, методики викладання предметів учителі ознайомлювались з новинками науково-методичної літератури, з досвідом роботи вчителів міста та області, відвідували міські семінари (дистанційно).

З 2013 року наша школа бере участь у дослідно-експериментальній роботі з впровадження курсу «Фінансова грамотність» у 10 класі.

У 2020-2021 н.р. з метою покращення фінансових знань дітей в нашій школі введено за рахунок годин варіативної частини курси за вибором:

- -Фінансова абетка ( 4бкл.);
- Родинні фінанси ( 5а, 5бкл.) ;
- Фінансово-грамотний споживач (6б кл. );
- Фінансова культура (7бкл.);
- Прикладні фінанси(8б кл.);
- Економіка і фінанси(9кл.);
- Фінансова грамотність (11кл.);

Усі вчителі працюють над індивідуальними методичними темами. Методична робота протягом 2020/2021 н. р. велася за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: самоосвітні програми педагогів, наставництво, методичні консультації, співбесіди;
- групові форми роботи: предметні кафедри, консультпункт для молодого вчителя.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів,керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне підвищення якості освітнього процесу.

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

- самоосвіта педагогічних працівників;
- атестація і творчі звіти педагогів;
- курсова перепідготовка;
- семінари-практикуми;
- участь у фахових конкурсах;

- індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;
- участь у роботі предметних тижнів, методичних нарад;
- робота з підготовки учнів до участі у олімпіадах з базових дисциплін;
- поповнення матеріалами інформаційно-аналітичного центру освітньої роботи.
- поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів.

Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів. Порівняльний аналіз за три останні роки дозволив визначити шляхи вдосконалення освітнього процесу. Досліджувалася участь учнів в конкурсах, олімпіадах; що дало можливість простежити результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителя.

Протягом навчального року були проведені предметні декади.

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію учнів у навчанні. Учні школи постійно беруть участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях.

У 2020/2021 н. р. у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН взяла участь учениця 8-А класу Глушко Яна з правознавства (керівник Гонсіровська І.В). Учениця 9 класу Скоромна Софія взяла участь у VI Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні: через віки у XXI століття» (керівник Уманська Н.М.).

Показником діяльності школи є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями. Учні закладу протягом 2020-2021 навчального року залучалися до участі в I, II, етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, різних конкурсів, турнірів, змагань, виставок, фестивалів, акцій. Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію у навчанні.

Підвищився рівень методичної роботи щодо вирішення проблеми наступності у роботі дошкільної і початкової, початкової та основної школи.

У 2020-2021 навчальному році в школі навчалось 526 учнів. Навчальний заклад підключено до платформи SMLS- системи управління школою та навчання. Дана система дала можливість весь навчальний матеріал одним натиском кнопки зробити доступним на особистій сторінці SMLS - учня, батьки мали можливість контролювати свою дитину незалежно від часу та місцезнаходження і тим самим залучалися в навчальний процес школи, за встановленими параметрами SMLS учителю було зручно складати навчальний план, SMLS надав можливість адміністрації керування та контролю.

За критеріями 12 -бальної системи у 3-11-х класах (400 учнів) результати такі:

- високий рівень – 36 учнів – 9 %;
- достатній рівень – 196 учнів – 49%;
- середній рівень 147 учнів – 37%;
- початковий рівень – 21 учень – 5%;
- кількість учнів, які оцінюються вербально – 126.

Традиційно на святі Останнього дзвоника підводяться підсумки роботи учнівського та педагогічного колективів за рік, відзначаються учні, переможці олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів.

За підсумками 2020-2021 навчального року:

- 30 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- 1 випускниця 11 класу претендує на нагородження Золотою медаллюю.

Курсову перепідготовку учителі проходять відповідно до плану.

Нерозривно з навчальною діяльністю організовано виховний процес у школі, що теж забезпечує мотивацію учнів у навчанні. Учні школи постійно брали активну участь у загальношкільних заходах:

- - військово-патріотичного виховання;
- - тижнях бібліотеки, Всеукраїнському тижні права;
- - тематичних заходах до Дня фізкультурника, Дня працівників освіти, Дня української писемності та мови, Дня пам'яті жертв голодомору.

Упродовж навчального року колективні та групові форми роботи поєднуються з індивідуальними. Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі. Ця тема обирається, виходячи з професійних потреб учителя, результатів взаємооцінки, рекомендацій управління освіти. Підвищення рівня методичної роботи позитивно впливає на якість освітнього процесу з окремих предметів.

В основному план методичної роботи за навчальний рік виконано. Однак, більше потрібно було працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи. Усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі, систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами.

У 2020-2021 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів. Головним напрямком у роботі вчителі обрали модернізацію освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій, новітніх технологій. Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; впровадження в освітній процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії.

Вчителі кафедри початкових класів на протязі 2020-2021 навчального року впроваджували рекомендації ДОШПО щодо роботи над науково-методичним проєктом «Становлення професіоналізму вчителів шляхом формування креативно-індивідуального стилю педагогічної діяльності».

Проведені засідання кафедри:

На першому засіданні (серпень 2020р ) підведені підсумки роботи кафедри за 2019-2020 навчальний рік, намічені основні напрямки і завдання роботи кафедри у 2020-2021 навчальному році , обговоренні нормативно-правові документи (інформаційно-методичні листи по предметам математики, української мови, читання, природознавства, трудового навчання, образотворчого мистецтва, основ здоров'я, затверджено завдання для проведення 1 туру Всеукраїнського конкурсу ім. Петра Яцика).

На другому засіданні кафедри (жовтень 2020р.) проведено обмін досвідом, проведено тренінг «Нова Українська школа - нові стандарти освіти», здійснено огляд новинок фахових педагогічних видань, обговорено тему «Формування громадянської компетентності молодших школярів»

На третьому засіданні (грудень 2020р.) був проведений практикум «Вивчаємо Державний стандарт початкової освіти», майстер-клас «Я це роблю так. Щоденні 5», розглянуто питання «Планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів у мовно-літературній освітній галузі», переглянуто і обговорено презентацію «Мій план інтегрованого навчального дня» (з використанням інноваційних методів та прийомів роботи). Обговорено та затверджено тематику проведення Тижня початкових класів.

На четвертому засіданні (березень 2021р.) був проведений тренінг «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів», аукціон методичних ідей «Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших



школярів на уроках математики», практикум «Гра по-новому – навчання по-іншому з LEGO», обговорено метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок», проведено методичний ринг вихователів ГПД «Секрети цікавого навчання під час проведення самопідготовки».

На п'ятому засіданні ( травень 2021р.) підведені підсумки роботи кафедри початкових класів за рік.

Робота кафедри вчителів початкових класів була спрямована на подальше вдосконалення педагогічної і методичної майстерності вчителів, їхнього науково-теоретичного рівня, на реалізацію розвитку пізнавальних потреб, здібностей, навиків учнів через впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду.

За результатами навчання мають високий рівень досягнень такі учні:

3-А кл. – Вербещук Діана, Гоцманова Ярослава, слісарчук Дар'я, Кугулай Аліса, Конопльов Гордій;

3-Б кл – Ферштей Марія;

4-А клас -Косюк Єгор, Нестерук Максим, Горбаньова Альона, Светличний Максим.

4-Б кл. – Хренов Тихон, Ларіонова Діана.

Результати конкурсу ім.. Петра Яцика

1. Вербещук Діана, I місце, учениця. 3-А класу;

2. Хренов Тихон , I місце, учень 4-Б класу.

Члени кафедри взяли участь у предметних вебінарах « Розвиток особистісно - професійної компетентності вчителя» (методичні рекомендації до навчального року);

Вчителі кафедри прослухали онлайн-семінар «Духовно-моральне виховання учнівської молоді у закладах загальної середньої освіти на засадах християнських цінностей», взяли участь у вебінарі «Компетентнісне навчання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

На протязі року проводились заходи :

- до Міжнародного дня інвалідів;
- «Україна соборна»;
- до Міжнародного дня пам'яті жертв фашизму;
- до Міжнародного дня миру;
- до Дня козацтва;

- участь у святах зимового циклу;
- участь у святах весняного циклу;
- до всесвітнього дня гумору;
- до дня Пам'яті та примирення, дня Перемоги;
- до дня Останнього дзвоника.

За підсумками року, з метою вдосконалення освітнього процесу та виявлення резервів для підвищення якості освіти зібрані та проаналізовані інформаційно - статистичні матеріали успішності, якості знань учнів проведено моніторинг з основних навчальних предметів учнів 1-4 класів.

Проведено взаємовідвідування уроків «Школа майстерності», індивідуальна робота з обдарованими дітьми, дітьми пільгових категорій.

На постійній основі проводилася робота в гуртках: танцювальний, театральний, хореографічний, спортивна секція, художній розпис.

Вчителі кафедри організували участь учнів у конкурсах : «Колосок», «Кенгуру», «Соняшник», «Грінвіч», «Патріот».

Проведені виховні заходи:

- участь у святі «Першого дзвоника» ; виставка квіткових композицій «Квітуча Україна»; участь у вітальному концерті « Тобі, мій учителю, шану складаю!» конкурс малюнків на асфальті « Ми – діти козацького роду!»
- виставка поробок гуртка «Умілі пальчики»;
- інформаційні хвилинки протягом місяця.
- конкурс малюнків «Святий Миколай»; «Вернісаж новорічних листівок»;
- участь у святі «Новорічна ялинка»;

Конкурси і свята:

«Свято першого дзвоника», конкурс малюнків «Щасливе дитинство», свято врожаю «Щедра осінь», парад квітів «Квітуча Україна 2020», конкурс малюнків «Барви листопаду», виставка робіт учнів «Умілі ручки», виставка вишиванок «Українські вишиванки», «Свято Миколая», шкільний вернісаж «Вікна у зиму», спортивні змагання «Сильні, сміливі, спритні», участь у святковому концерті до Дня вчителя, до Дня 8 Березня, конкурс читців «Звучать Тарасові слова», свято «Світле Христове Воскресіння», свято «Мама – символ добра на землі», свято до дня матері «Мамо, тобі низенько вклонюсь», участь у святі «Останній дзвоник», «Дім та затишок для птахів».

Виставки стіннівок, газет:

до Дня працівників освіти, до Нового року, до Дня Соборності України, до Дня пам'яті Героїв Крут, до Дня Святого Валентина, виставка «Найкраща Валентинка», «Калейдоскоп цікавих справ», випуск плакатів «Здоров'я – найкраща цінність», до Дня Перемоги та інших визначних дат.

Учителями початкових класів були проведені: конференції, ділові ігри, «круглі столи».

Навчальні програми з предметів виконані.

Учителі та учні початкової ланки закладу брали участь у суспільних, шкільних, акціях Новоолександрівської територіальної громади, конкурсах та турнірах. На засіданнях кафедри початкової школи кожний учитель звітував про роботу, особливу увагу приділяючи проблемі, над якою працює.

Вчителі кафедри початкової школи користуються бібліотекою методичної літератури, кабінети мають дидактичні матеріали, активно використовуються в роботі вчителів комп'ютери на робочих столах. Учителів постійно поліпшують матеріально-технічно базу кабінету. В кожному класі обновили меблі, придбали наочність відповідно санітарно-гігієнічних норм.

Адміністрація навчального закладу дбає про поліпшення стану навчальних кабінетів, збільшення кількості методичної літератури.

У кабінетах є інформація з тем: навчальна програма, авторські програми, методичне забезпечення програм, підручники, дидактичний матеріал, матеріал учителя історії, який може використати класний керівник на виховних годинах, методична скарбничка, перевірочні роботи, тести, відкриті уроки, матеріали з предметних олімпіад, питання турнірів, матеріали тижнів, свята, пов'язані за предметами суспільно-гуманітарного циклу, матеріали позакласних занять з предметів, матеріали техніки безпеки та охорони здоров'я під час освітнього процесу.

Протягом року постійно використовувались класні комп'ютери для навчальних процесів та підвищення кваліфікації вчителів.

Вагому допомогу в роботі вчителів вкладено адміністрацією школи на чолі з директором школи Овсюк О.П., заступників директора з НВР Калашникової А.О., Єрохіної Л.М.

Розвиток та удосконалення роботи вчителів початкової ланки, досягнення учнів у великій мірі відповідають проведеній навчально-виховній, методичній, професійній роботи вчителів початкових класів, адміністрації школи та належній організації семінарів для вчителів початкових класів.

Свою методичну майстерність вчителі початкових класів підвищували через проведення методичних об'єднань, шляхом самоосвіти, відвідуючи відкриті уроки. У рамках одного із засідань м/о було проведено методичний діалог «Інтерактивні форми роботи з батьками». Вчителі ділилися досвідом роботи з цього питання. Кращі методи роботи, що застосовувалися кожним учителем фіксувалися всіма педагогами та бралися на замітку. Згідно складеного плану було проведено 5 засідань кафедри вчителів початкових класів. Вчителями початкових класів були підготовлені наступні виступи:

Пономаренко Анастасія Ігорівна «Використання інтерактивних методів навчання при формуванні критичного мислення учнів початкових класів».

Лобань Наталія Павлівна « Компетентний підхід до організації навчальної діяльності молодших школярів в умовах модернізації освіти».

Єрохіна Лариса Миколаївна «Нові форми та педагогічні прийоми роботи з першокласниками в НУШ для здійснення компетентного підходу до інтерактивного навчання».

Лісіченко Оксана Іванівна « Сучасний урок в початковій школі як форма активного навчання».

Танцюра Олександра Григорівна « Пізнавальна самостійність учнів як фактор успішності НУШ ».

Тофанюк Анна Олександрівна «Розвиток навчання у молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій».

Шкапов Станіслав Олександрович « Шляхи формування пізнавальної активності молодших школярів у навчальній діяльності».

Синицина Анна Миколаївна « Розвиток пізнавального інтересу у молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій та ігрових прийомів».школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій».

Сипович Катерина Степанівна «Використання розвиваючих ігор , як засіб розвитку пізнавальних здібностей дітей молодшого шкільного віку на ГПД».

Також на засіданнях кафедри було розглянуто питання про стан ведення документації, проведено аналіз підсумкових контрольних робіт з метою виявлення прогалин у знаннях учнів та визначення рекомендацій щодо їх усунення.

У кафедрі природничо-математичних наук 7 учителів, з них 2 учителі вищої категорії, які мають звання «Учитель методист», 1 учитель вищої категорії, 1 вчитель першої категорії, 2 молодих спеціалісти, 1 спеціаліст.

Природничий цикл наук, що вміщує фізику, хімію, біологію, географію, астрономію, основи здоров'я, природознавство, математику, інформатику формує науковий світогляд молодшої людини, побудований на науково доведених фактах, теоріях, явищах природи. Саме в цьому полягає значення природничого циклу, його важливість поряд з іншими дисциплінами.

На початку 2020-2021 навчального року було сплановано роботу вчителів кафедри природничого циклу, де передбачено орієнтацію на інноваційні технології, інтерактивні методи підготовки й проведення уроків та позакласних заходів, екологічне виховання здобувачів освіти. Успішній роботі кафедри сприяло мобільне реагування на виклики сучасної української школи, впровадження елементів STEM-освіти, активна робота із обдарованими учнями, проведення цілого ряду заходів, які в більшій мірі відкривають можливості дітей та сприяють підвищенню інтересу дітей до природничих дисциплін.

Позитивним моментом в роботі вчителів нашої кафедри є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних методичних засобів. Практично кожен вчитель активно під час навчального процесу використовує можливості інтернет-ресурсів, хмарні сервіси в освітньому просторі, вчителі підвищують свій фаховий та методичний рівень.

Вчителі кафедри предметів природничо-математичних наук працювали за такими напрямками :

Застосовування у практиці роботи методичних рекомендацій МОН України з питань розвитку творчого мислення учнів різних вікових груп;

Проводили роботу із впровадження скоригованого Державного стандарту, звертаючи увагу на формування галузевих компетентностей;

Посилення впровадження педагогічної інноватики, розвитку педагогічної творчості;

Формування сучасного педагога через систему підвищення кваліфікації, його фахову спрямованість , психологічний супровід, соціально-гуманітарний цикл та отримання знань з інформаційно -комунікативних технологій;

В умовах втілення моделі розвиткової освіти підвищували рівень творчості педагогічних працівників, акцентуючи увагу на активному застосуванні досягнень науки, передового педагогічного досвіду, вдосконаленні форм і методів навчально-виховної роботи, розвитку вмінь самостійно аналізувати свою діяльність.

Актуалізували роботу вчителів по залученню учнів до участі в олімпіадному русі , конкурсах , роботі в МАН .

Для підвищення якості природничо-математичної освіти розглянули на засіданнях кафедри такі питання:

1. Стан викладання природничо-математичних наук за підсумками 2019-2020р.;
2. Форми та методи роботи з обдарованими учнями (проаналізували результативність участі школярів в олімпіадах, конкурсах, МАН, Всеукраїнському фізичному конкурсу «Левеня», математичному «Кенгуру», Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок», «Геліантус»);
3. Удосконалення системи методичної роботи на основі аналітично – прогностичної роботи, впровадження інтерактивні методики моніторингових досліджень якості знань та вмінь учнів;
4. Розвиток інтересів учнів до науково – дослідницької та експериментальної роботи на уроках та в позаурочний час;
5. В умовах підготовки до зовнішнього незалежного тестування передбачити розгляд питання моніторингу якості навчання та життєвої компетенції школярів, всебічний розвиток самосвідомості, самореалізації кожної дитини у творчому середовищі ;
6. Постійно працювати над підвищенням професійної та загальнокультурної компетентності вчителя;
7. Стимулювати створення умов для вчителів предметів природничо-математичних наук з метою впровадження в процес навчання нових комп'ютерних технологій;
8. Проводити систематичний моніторинг якості навчання учнів та аналізувати отриманні результати з метою збільшення кількості випускників, що обрали професію, яка в найбільшій мірі відповідає їх здібностям;
9. Виявляти, підтримувати у практичній діяльності вчителів, що використовують такі технології розвитку навчання:проектне, проблемне, колективна взаємодія (КСВ);
10. Продовжити брати участь у впровадженні дослідно-експериментального освітнього проекту «Фінансова грамотність». За підсумками року, з метою вдосконалення освітнього процесу та виявлення недоліків та резервів для підвищення якості освіти зібрані та проаналізовані інформаційно-статистичні матеріали успішності, якості знань. Уроки вчителів відрізняються наповнюваністю різноманітним дидактичним матеріалом, унаочненням, високим рівнем педагогічної майстерності, творчою активністю дітей, демократичним стилем спілкування. А характерна для неї послідовність на

уроці, дозволяє дітям виходити з уроку з міцним багажем знань. Вчителі кафедри готували доповіді, опрацювали відповідну літературу, проводили відкриті уроки, обговорювали їх, обмінювались досвідом роботи. Традиційним для педагогів природничих дисциплін стало підвищення кваліфікації на базі ДАНОДОР, яка є необхідною умовою проходження атестації, а також на освітніх платформах «На урок», «PROMETHEUS», «Всеосвіта».

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2020/2021 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації та спецкурси:

- курси підвищення кваліфікації при ДАНО неперервної освіти - 11 вчителів;
- спецкурси, тренінги при ДАНО - 12 вчителів.

Всі педагоги, які були заявлені для проходження курсової перепідготовки у 2020/2021 н.р., її пройшли.

### **Методична робота з педагогічними кадрами**

Боднар В.В.: «Geogebra при вивченні математики», «Групові форми роботи в природничій освіті», «Інновації у навчанні математики», «Вчителі математики першої та вищої категорії».

Полюхович М.В.: «Оригінальні методи розв'язування фізичних задач», «Цифрові технології в роботі вчителя фізики та астрономії».

Попко Т.М.: «Сексуальна освіта молодших школярів», «Використання даних дистанційного зондування Землі в екологічних дослідженнях та проєктах», «Дизайн продуктивного уроку біології».

Бондаренко А.Ф.: «Ефективна хімічна освіта: дизайнуємо (не)ідеальний урок хімії», «Використання даних дистанційного зондування Землі в екологічних дослідженнях та проєктах», «Використання хмарних технологій під час викладання хімії та інших природничих дисциплін», «Реалізація технологічного підходу в системі діяльності сучасного вчителя».

Нетикша К.В.: «Риторика педагога: антикризове реагування під час взаємодії з батьками», «Лайхфаки для формування ключових умінь педагога ХХІ століття», «Освітні інструменти критичного мислення», «Безпечний інтернет для учнів та освітян», «Стартуємо до успішної школи», «Вчителі інформатики Структурне програмування мовою Python».

Вчителі Калашникова Г.М., Боднар В.В. часто проводять нетрадиційні уроки: уроки-конференції, лекції, уроки практики, ділові ігри.

Овсюк О.П. багато уваги надає роботі з комп'ютерами.

На уроках біології та хімії вч. Попко Т.М. та географії Бондаренко А.Ф. використовують опорні конспекти, сигнальні картки та комп'ютерні презентації, багато уваги приділяють індивідуальній роботі з обдарованими дітьми. Переможцями олімпіад з предметів стали:

- Головка А. (7), I місце, фізика, вчитель Полухович М.В.
- Сокирко Д. (11), II місце, інформаційні технології, вчитель Калашникова Г.М.
- Скупейко Ю. (11), II місце, хімія, вчитель Бондаренко А.Ф.
- Головка А.(7), III місце, математика, вчитель Боднар В.В.
- Протопопенко О. (8), III місце, математика, вчитель Овсюк О.П.
- Лагоденко В (9), III місце, математика, вчитель Боднар В.В.
- Ляшенко Т. (11), III місце, математика, вчитель Боднар В.В.
- Салатенко В. (10), III місце, фізика, вчитель Полухович М.В.
- Ляшенко Т. (11), III місце, фізика, вчитель Полухович М.В.

У своїй педагогічній та навчальній діяльності члени методичного об'єднання вчителів природничо-математичних циклу особливу увагу звертають на нові підходи до організації навчання та зростання інтелектуального рівня дітей, розвитку логічного мислення, формування і розвитку учня в тісному і постійному взаємозв'язку з природним і соціальним середовищем. На уроках біології, географії, фізики, хімії, математики, інформатики використовуються ефективні методи, прийоми та організаційні форми, що орієнтовані на особистість учня, на створення максимально сприятливих умов для розвитку здібностей і реалізації інтересів та прагнень кожного учня. Вчителі кожен по своєму організують та проводять уроки, будують навчально-виховний процес і досягають високих результатів, практикуючи як „традиційні”, так і «новаторські» заняття. У кожного вчителя свій стиль роботи, темп і ритм ведення заняття, власні методи і прийоми, певні психолого-педагогічні здобутки.

На уроках усі вчителі кафедри не тільки подавали новий матеріал, а й заслуховували додаткові матеріали по темах, які готували учні самостійно за допомогою додаткової літератури та Інтернету. Учні самостійно виконують проекти, складають кросворди, які відрізнялись оригінальністю розв'язування, готують презентації по темах, які можна використовувати на уроках. Вчителі природничо-математичного циклу, проводячи заняття гуртків та факультативів, розвивали творчі здібності учнів,



Активізувалась позакласна робота з природничих предметів. Ширшим, глибшим та змістовнішим стало проведення позакласних, виховних заходів. Ними охоплені учні 5-11 класів.

Вчителі математики організували учнів на участь у Міжнародному конкурсі «Кенгуру», вчителі географії та хімії організували учнів на участь у Міжнародних конкурсах «Геліантус», «Колосок».

На засіданнях кафедри кожний учитель звітував про роботу, особливу увагу приділяючи проблемі, над якою працює протягом навчального року.

У кабінетах наявні дидактичні матеріали. Є бібліотека методичної літератури в належній кількості. Наочність розробляється вчителями з предметів.

У кабінетах є інформація з тем:

- навчальні програми
- авторські програми
- методичне забезпечення програм
- підручники, дидактичний матеріал
- методична скарбничка
- перевірочні роботи
- тести
- відкриті уроки
- матеріали з предметних олімпіад, питань турнірів
- матеріали тижнів
- свята, пов'язані з предметами природничо-математичного циклу
- матеріали позакласних занять з предметів
- матеріали техніки безпеки та охорони здоров'я під час навчального процесу

Аналіз результатів дозволяє зробити такі висновки:

1. Вважати роботу МО вчителів природничо-математичного циклу доброю;
2. Відмітити роботу вчителів Овсюк О.П., Калашникової Г.М., Попко Т.М.
3. Надавати методичну допомогу вчителям Бондаренко А.Ф., Попко Т.М., Полюховичу М.В. як молодим спеціалістам
4. Залучати до участі в проведенні Міжнародних конкурсів Кенгуру, Геліантус, Левеня, Соняшник, Колосок;
5. Покращити самоосвітню роботу з питань удосконалення методики сучасного уроку шляхом опрацювання нової методичної літератури та фахової преси;

6. При проведенні уроків більш дієво використовувати ІКТ, інноваційні форми та методи роботи.

Шкільна кафедра вчителів естетично-практичного циклу складається з 5 вчителів: Гарбуз Н.П. – вчитель трудового навчання, Андрусак Ю.В. – вчитель музичного мистецтва та художньої культури, Слободянюк І.Б. – вчитель фізичного виховання та предмета «Захист України», Большак Г.В. – вчитель хореографії.

У 2020-2021 н.р. вчителі кафедри естетично-практичного циклу працювали над проблемою «Формування художньо-практичної компетентності учнів на уроках естетично-практичного циклу» Протягом навчального року були проведені: відкриті уроки , виховні заходи , фестиваль талантів , спартакіади, майстер-класи, виставки творчих робіт учнів та предметна декада.

Робота об'єднання була спрямована таким чином, щоб визначити , які форми та методи роботи, засоби дають змогу ефективно здійснювати вчительську діяльність. Актуальним залишається питання впровадження інноваційних методів , опираючись на те , що освіта – процес формування гармонійно- розвиненої особистості, а учень – об'єкт самоосвіти.

Головною метою в практичній діяльності вчителі вважають:

- виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та навколишньої дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів, здатності розуміти й інтерпретувати художні твори та сприймати й оцінювати естетичні явища;
- формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, яка відображає цілісність та специфіку мистецтва різних видів;
- розвиток емоційно-чуттєвої сфери учнів, їхніх художніх здібностей і мислення, здатності до самовираження і спілкування;
- формування в учнів елементів технологічної культури;
- розвиток здатності до генерації ідей, їх аналізу, самостійного ухвалення рішення, формування власної думки, позиції, взаємодії в процесі розв'язання спільних та індивідуальних завдань;
- розвиток технічно-творчих здібностей учнів.

Методичне об'єднання працювало над вирішенням таких пріоритетних завдань:

- реалізація нових програм предмету «Музичне мистецтво» для 5, 6, 7 класів, «Образотворче мистецтво» для учнів 5, 6, 7 класів , «Мистецтво» для 8-х

класів, «Трудове навчання» для учнів 5, 6, 7, 8 класів у навчально-виховному процесі;

- підвищення фахового рівня педагогів, розвиток їхньої творчості, ініціативи шляхом оптимального поєднання традиційних та сучасних форм методичної роботи;

Протягом першого семестру вчителі кафедри брали участь у шкільних святах та заходах, предметних олімпіадах. Уманський Ян, учень класу посів III місце в олімпіаді з трудового навчання, (вчитель Полюхович М.В.).

Першим святом було відкриття шкільної Спартакіади, яке пройшло у вересні місяці (1-4, 5-11 класи). Загалом 2020-2021 навчальний рік у нашій школі пройшов під гаслом «Здорова дитина – здорова нація».

Вчитель фізичної культури Слободянюк І.Б. забезпечив участь у спортивних змаганнях протягом усього навчального року. Діти із задоволенням брали участь у спортивних змаганнях, результати яких довго обговорювались в учнівських колективах.

Завдяки систематичному проведенню спортивних змагань у школі сформувалась своя футбольна команда, команда з амреслінгу.

Головним завданням сучасного освітнього процесу є практичні навички. Здібність фантазію перетворити в реальність, оточити свій побут естетичними та практичними речами – мета діяльності вчителя трудового навчання та образотворчого мистецтва Гарбуз Н.П., яка підготувала творчих учнів до участі в олімпіадах та різних творчих конкурсах:

- конкурс малюнків «Життю радіти-коронавірусом не хворіти!»- (I місце - Джихур В.(6-Акл.) –II м.- Ткаченко М.(7-Акл.), Галамай Є.(7-Акл)).
- «Зоологічна галерея»- Запороженко І. (7-Акл.), Швець Є.(7-Бкл.),Хомич А.(7-А кл.).

Була проведена виставка дитячої творчості «Великодній кошик»

Протягом 2020-2021 навчального року в школі відзначалися свята, які стали вже традиційними. Під час проведення таких заходів якнайкраще розкриваються таланти дітей, а також відбувається духовне збагачення особистості. Як результат - активними учасниками свят, фестивалів та творчих конкурсів стали танцювальний колектив «Перлінка», хор «Веселі нотки» та дует «Співаночки».

Аналізуючи результативність шкільної кафедри вчителів естетично-практичного циклу, можна відмітити, що був забезпечений високий методичний рівень проведення всіх видів уроків, заходів, що свідчить про підвищення науково-методичного рівня знань вчителів та їх фахова майстерність.

У 2020 -2021 навчальному році члени кафедри суспільно – гуманітарного циклу почали працювати над новим обласним науково – методичним проєктом « Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» та, відповідно, новим шкільним науково – методичним проєктом « Ефективні технології становлення та розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

За складом кафедра налічує 8 чоловік. З них 3 вчителі вищої категорії, 3 вчителі другої категорії, 2 вчителі з категорією спеціаліст. Серед членів кафедри один вчитель має звання «Відмінник освіти», один – «Методист», один – «Старший вчитель».

Основними завданнями вчителів кафедри предметів суспільно-гуманітарного циклу в цьому навчальному році були:

1. Забезпечення високого методичного рівня проведення всіх видів занять.
2. Виявлення, узагальнення й поширення позитивного педагогічного досвіду творчо працюючих учителів.
3. Формування в учнів високих духовно-моральних якостей на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін відповідно до завдань, накреслених Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді.
4. Удосконалення роботи вчителів суспільно-гуманітарного циклу на основі особистісно-орієнтованого навчання з різними категоріями учнів.
5. Проведення шкільних олімпіад з базових дисциплін.
6. Підвищення професійної компетентності вчителів – членів кафедри, на основі використання ІКТ.
7. Співпраця з методичними службами району і області.
8. Організація взаємо відвідувань уроків членів кафедри.

Одним з пріоритетних завдань кафедри є підвищення фахової майстерності вчителів. Для цього проводяться наступні заходи:

- вивчення, вдосконалення та впровадження кращого педагогічного досвіду;
- проведення в межах школи аукціону педагогічних ідей;
- проведення творчих звітів вчителів, які атестуються на вищу категорію та підтвердження вищої категорії;
- вироблення кожним вчителем кафедри свого особистого творчого почерку, створення своєї системи роботи.

Опрацювання нових методик викладання предметів в умовах дистанційного навчання.

Протягом навчального року було проведено чотири засідання кафедри, на яких розглядалися наступні питання:

- опрацювання офіційних документів Міністерства освіти науки України на 2020-2021 навчальний рік і спрямування роботи вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу у новому навчальному році.
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.
- запровадження елементів STEM – освіти у вивченні предметів суспільно – гуманітарного циклу.

Підведення підсумків роботи вчителів членів кафедри суспільно - гуманітарного циклу протягом 2020 – 2021 навчального року.

За підсумками року, з метою вдосконалення освітнього процесу та виявлення недоліків і резервів для підвищення фахової майстерності і якості освіти, зібрані та проаналізовані інформаційно-статистичні матеріали успішності; опрацьовані методичні, педагогічні матеріали, що розміщені в періодиці згідно проблеми, над якою працюють вчителі кафедри. Зроблено аналіз роботи кожного члена кафедри. Навчальні програми з предметів виконані.

Навчальний рік для членів кафедри був дуже насиченим. Предметні свята, шкільні, обласні предметні олімпіади, міжнародні мовленнєві конкурси, всеукраїнські предметні конкурси, підготовка та участь в роботі МАН, участь в онлайн-проектах з предметів, чергова атестація деяких членів кафедри.

Роботу членів кафедри в цьому навчальному році можна вважати «доброю».

Протягом навчального року учні школи взяли участь у таких конкурсах:

XXI Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (I-II етапи). За результатами II етапу:

1. Бондар Артем, учень 5-А класу - I місце
2. Чернієнко Кіра, учениця 6-А класу – I місце
3. Запорожченко Ірина, учениця 7-А класу – II місце
4. Ткач Юлія, учениця 8-А класу – II місце
5. Дернова Вікторія, учениця 9 класу – II місце
6. Мирик Дениз, учениця 10 класу – I місце
7. Христофорова Оксана, учениця 11 класу – I місце

XI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (I-II етапи). За результатами II етапу:

1. Гришко Мілана, учениця 5-А класу – I місце
2. Сухач Марія, учениця 6-А класу, II місце
3. Боднар Олександр, учень 7-А класу, I місце
4. Глушко Яна, учениця 8-А класу – I місце
5. Дернова Вікторія, учениця 9 класу, I місце
6. Салатенко Вікторія, учениця 10 класу – I місце
7. Морозова Наталія, учениця 10 класу – II місце
8. Ляшенко Таїсія, учениця 11 класу – II місце

Всеукраїнський конкурс знавців англійської мови «Гринвіч»;

Всеукраїнська мовознавча гра «Соняшник»;

Всеукраїнський конкурс «Пазл»;

Всеукраїнський конкурс з української мови «Патріот»;

Участь у європейській програмі для шкіл з англійської мови eTwinning plus (група учнів під керівництвом Гонсіровської І.В. були активними дописувачами в цьому проєкті – створення event з тем, які зацікавлювали учнів. Це і дописи, і презентації, і відео. Результативною була співпраця вчителів кафедри з учнями під час проведення олімпіад з базових дисциплін. Так переможницею II туру Всеукраїнської олімпіади з правознавства стала учениця 11 класу Скупейко Юлія – I місце (вч. Уманська Н.М.), з англійської мови – Біловод Марія, учениця 11 класу (I місце) – вч. Гонсіровська І.В.; Волік Вікторія, учениця 9 класу – I місце з олімпіади з англійської мови, Салатенко Вікторія, учениця 10 класу - олімпіада з англійської мови - III місце (вчитель Мірошніченко Л.М.).

Велася вчителями кафедри і робота в МАН. Так вчитель англійської мови – Гонсіровська І.В. працювала з ученицею 8-А класу Глушко Яною над темою «Правові аспекти інтеграції українського суспільства в ЄС» (відділення правознавство).

Вчитель історії Уманська Н.М. разом з ученицею 9 класу Дерновою Вікторією вивчали тему «Жіноча освіта на території підросійської України сер. XIX – п. II століття» - зайняли III місце з історії в МАН.

В межах історичного шкільного гуртка «Пам'ять» діти взяли участь у Всеукраїнських історико – краєзнавчих конференціях, що проходили онлайн в Івано-Франківську та Черкасах, де розглядалися питання:

- «Петриківський розпис як надбання ЮНЕСКО» (учениця 9 класу Волік Влада)
- «Історія фортеці Кодак як приклад добросусідських відносин між різними етнічними спільнотами» (учениця 9 класу Скоромина Софія).

Дуже відповідально і складно проводити предметну позаурочну роботу під час карантину чи дистанційного навчання. Цей рік показав, що неможливого не існує.

Учителями кафедри було проведено заходи шкільного рівня:

1. Відзначення Міжнародного дня української писемності та мови.
2. Організація і проведення I – II туру олімпіад з базових дисциплін (Адміністрація, члени кафедри)
3. Вшанування річниці початку подій на Майдані – Революція Гідності.
4. День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій.
5. Заходи до Міжнародного Дня права - «Права дитини»
6. Робота лекторської групи до Дня захисту прав дитини ( вчителі історії та класні керівники).
7. Тематичні класні години до Дня пам'яті Небесної сотні.
8. День пам'яті жертв Голокосту (вчитель історії та правознавства)
9. До 150 –річчя з Дня народження Лесі Українки – вшанування великої поетеси
10. Шевченківські дні в школі.
11. До Ювілею Ліни Костенко
12. Активні ігри і вікторини для старшокласників «Шляхами Т. Шевченка»
13. День Лесі Українки в школі ( Гоцманова Т.Г., 10 клас)
14. Щорічна участь у ювілейному XX Всеукраїнському радіодиктанті.
15. Квест знавців англійської мови в 6-А класі (Гонсіровська І.В.)
16. До Дня пам'яті жертв Чорнобильської катастрофи.
17. Навчальна екскурсія до Новоолександрівського кургану.

Протягом року вчителі кафедри систематично проводили роботу з обдарованими дітьми. На засіданнях кафедри приділялось багато уваги самоосвіті вчителів, підвищенню їхньої педагогічної майстерності - це і обмін досвідом, і відвідування уроків, і робота з періодикою, це і різного рівня предметні вебіари.

Протягом 2020-2021 навчального року робота кафедри класних керівників проводилась згідно плану роботи школи та плану роботи кафедри. Виховну роботу здійснювали 19 класних керівників, які працювали над підвищенням професійного рівня та вдосконаленням педагогічної майстерності, вивченням нормативно-правових документів, виховних стандартів освіти, методик, методів, технологій навчання, розвитку та виховання.

Методичну роботу кафедри класних керівників у 2020-2021 н.р. сконцентровано на вирішенні проблемного питання: «Ефективне формування емпатії та асертивності учнів, як запорука їх успішної соціальної інтеграції».

КРЕДО: «...Виховувати – означає проектувати поступове становлення якостей особистості і керувати здійсненням накреслених проектів» (Г.С.Костюк).

Мета організації роботи кафедри – спрямувати роботу класних керівників не тільки на реалізацію науково-методичної проблеми «Ефективна технологія виховання як інтегрований чинник впливу на становлення і розвиток самоефективності учнівської молоді в освітньому просторі НУШ», а й на аналіз і корекцію, розробку критеріїв оцінки соціальних якостей учнів закладу, удосконалення професійної компетенції вчителів.

Кафедра класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Робота класних керівників відповідає вимогам:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про Загальну середню освіту»;
- Положення про спеціальну загальноосвітню школу;
- Посадових обов'язків класних керівників;
- Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Методичних рекомендацій МОН від 25.07.14 № 1/9-376 з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році;
- Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту,
- Концепції сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина»
- Наказу МОН від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».

Протягом 2020-2021 н.р. всі класні колективи брали активну участь у житті НВК згідно виховного плану роботи школи на 2020-2021 н.р.

Отже, слід зазначити, що методична робота протягом 2020-2021 н.р. проводилася на достатньому рівні, але потребує конкретних і кардинальних змін у підході в організації й роботі з обдарованими дітьми, у спрямуванні дієвих заходів щодо формування переможців олімпіад, а ефективність управління методичною роботою, яку згідно з функціональними обов'язками здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи і методична рада,



вдалося підняти й підтримувати на достатньому рівні мотивації учнів щодо участі в конкурсах і олімпіадах, а у вчителів — прагнення до самовдосконалення; методична робота спланована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати.

У наступному навчальному році робота буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи та досягнення поставленої мети.

### **Інноваційна робота**

Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї школи. Заклад впроваджує модель школи сприяння здоров'ю, суть якої полягає у формуванні й розвитку у всіх суб'єктів навчально-виховного процесу культури здоров'я як цілісної категорії, формуванні необхідних знань, вмінь і навичок здорового способу життя; підвищенні рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвитку висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості та створення у навчальному закладі умов, що її формують.

### **Робота з обдарованими дітьми**

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;

- проведена робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи у районному, Всеукраїнському етапах предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Учні школи брали активну участь у різноманітних інтерактивних конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник», «Геліантус», «Патріот», що стали традиційними. Відповідальними за організацію цих конкурсів в школі були Калашникова Г.М., Боднар В.В., Бондар В.М., Попко Т.М., Гоцманова Т.Г., Бондаренко А.Ф.

У школі продовжується плідна роботи щодо результативності участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Досягнення обдарованих учнів школи відзначаються на Святі урочистого вшанування обдарованих, який традиційно проходить наприкінці травня.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2020/2021 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 50% учнів стали учасниками районних, обласних, Всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про не систематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарована молодь». Не всі шкільні предметні кафедри проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

### **Виховна робота**

Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію

Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Основних Регіональних програм та планів у 2020-2021 н.р. , листа МОН «Деякі питання організації виховного процесу у 2020-2021 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок». Основні напрями виховання у 2020 – 2021н.р. здійснювалися відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 тощо.

Сучасний зміст виховання в ЗНЗ — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України, виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

**1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з основними положеннями обласної Програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства, заклад освіти спрямовував свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації зазначеної програми у плані роботи навчального закладу у розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» були заплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи:

- флешмоб до Міжнародного Дня миру, до Дня Соборності України «Живи Україно моя», до Дня Європи «Ми пізнаємо Європу»,
- виховні години до Дня козацтва та Дня захисника України, Дня гідності та свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності, Дня пам'яті Крут, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення,

- акція «Запали свічу пам'яті» (до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій)».

Члени гуртка «Пам'ять» (керівник Уманська Н.М.) взяли участь в обласних (заочних) конкурсах «Пам'ять крізь віки» (висвітлення видатної історичної події чи унікальної історичної постаті, пов'язаної з нашим населеним пунктом) та «Наші герої» (висвітлення історичних подій, постатей, героїв, в тому числі присвячені тематиці АТО/ООС в рамках тематично-екскурсійного проекту «Шляхами героїв» на основі місцевого матеріалу). Членами гуртка підготовлені матеріали до оформлення шкільного краєзнавчого музею, проведена виставка експозиції національних костюмів різних регіонів України присвячена Дню вишиванки (20.05.2021).

19 грудня, у день Святого Миколая, зі святом учнів 1-4 класів привітав сільський голова Візир О.О., а учні 9 класу підготували казкове привітання наймолодшим учням школи.

Упродовж семестру класні керівники проводять виховні години патріотичного спрямування: «Як добре жити у мирі», «День писемності та мови», «Україна пам'ятає», «Герої завжди поміж нас», «День Збройних Сил України», «Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п'янить», «Вони пішли у вічність, щоб Україну зберегти», «Українські вчені», «Герої Майдану», «Вмій любити і захищати свою країну», «День пам'яті героїв Крут», «Шевченко – провісник долі України», «Вони померли, щоб жила Україна», «Гіркий полин Чорнобиля».

**2. Ціннісне ставлення до людей** виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку і системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проведені такі заходи:

- години спілкування, лекції, засідання «круглих» столів: «Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», відеолекторій «Станція призначення - життя» тощо;
- бесіди соціального педагога з учнями 9-11-х класів про недопущення здійснення правопорушень і злочинів, недопустимість пропусків занять без поважної причини, недопустимість вживання алкогольних напоїв та наркотичних речовин;

- учні брали участь у правовому тренінгу «Роль учнівського самоврядування у захисті прав дитини»
- виховні години: «Конституція – основний закон», «Ти – творець власної духовної краси», «Хочеш мати друга – навчись другом бути»;
- години спілкування «Підліток і закон», «Шкідливі звички. Як до них не звикнути», «Чому потрібно бути вихованим і слухняним»;

Учителем правознавства Уманською Н.М. проводиться систематична робота з питань правового виховання учнів, а саме: були організовані і проведені правові п'ятихвилинки "Права громадянина України", "Як не стати заручником військових конфліктів"; виступ лекторської групи на тему "Право бути вільним"; проведено інформдайджест "Права жінки"; було поновлено правовий куточок, організовано перегляд відеофільмів на правову тематику.

Класним керівником 6-А класу Нетикшою К.В. був проведений просвітницький правовий тренінг для учнів 6 класу "Які я маю права у 6 класі"

З метою реалізації державної політики щодо захисту прав і свобод національних меншин, *виховання поваги до осіб інших національностей*, упродовж 2020/2021 навчального року у освітньому закладі були організовані та проведені наступні заходи:

- бесіди для учнів 1-4-х класів на тему: "Добро починається з тебе";
- виховні години для учнів 5-6-х класів на тему: "Ні! – конфлікту, "Так!"-терпимості";
- години спілкування для учнів 7-8-х класів на тему: "Вчимося спілкуватись";
- усний журнал для учнів 9-10-х класів на тему: "Звичаї і культура народів світу";
- виставка літератури в шкільній бібліотеці на тему: "Що не держава – то звичаї".

**3.** Ціннісне ставлення до родини до людей виявляється в моральній активності особистості, прояві відповідальності, гідності, милосердя, готовності допомогти іншим, систематично проводяться виховні години до Міжнародного дня людей похилого віку,

Упродовж навчання проводились:

- - виховні години про любов до людей, сім'ї, родини: «Мої права і обов'язки», «Дружба і товаришування», «Що таке толерантність», «Міжнародний день людей похилого віку», «Бережимо старість», «Люди з обмеженими можливостями», «Вчимося спілкуватися», «У пошуках власного ідеалу», «Про гостинність і людей», «Даруйте радість людям і будьте щасливі від того»;

- - години спілкування «Вічливі слова», «Буду я навчатись мови...», «Ми рівніми різні», «Моя земля – земля моїх батьків»;
- - флешмоб «Привітай найрідніших»;
- - гра «Відкрийте чарівні двері добра та довіри»;
- - Було проведено анкетування для батьків «Родина і я» з метою вивчення виховного потенціалу сім'ї учня.

**4. Ціннісне ставлення до природи** формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

Упродовж навчального року проводились виховні години щодо виховання екологічної культури учнів: «Вода — джерело життя», «Збережемо нашу Землю блакитною та зеленою», «Планета на грані катастрофи» та інші.

Учні школи є активними учасниками акції «Первоцвіти». В рамках цієї акції були проведені : тренінги «Первоцвіти. Знайомство з Червоною книгою України», виставка малюнків на тему «Збережемо первоцвіти», створення проєкту «Первоцвіти у Червоній книзі України», на європейській просвітницькій платформі «Etwinning» створили подію «Let's save the primroses» («Давайте врятуємо первоцвіти») до якої приєдналися 123 вчителі європейських шкіл.

Учні школи Швець Єва, Запорожченко Ірина, Хомич Алесь прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнку «Зоологічна галерея», де стали лауреатами

Учні початкових класів прийняли активну участь у флешмобі «Земля наш рідний дім» до Всесвітнього дня Землі, а старша школа – в акції «Відроди нашу Землю»(посаджено саджанці 300 ялинок та смерек на території школи).

Відповідно до пір року у школі проводяться виставки дитячих малюнків, поробок із природного матеріалу.

**5. Ціннісне ставлення до мистецтва** формується у процесі естетичного виховання. У НВК проводились виставки малюнків і конкурси. Кожен виховний захід супроводжувався музичним оформленням. Крім того учні представляли свої роботи: малюнки, вироби з бісеру, паперу, вишивки, роботи з дерева, квілінг. Учні школи є активними учасниками у заходах до Дня Незалежності, Дня громади, Дня села. До Дня миру була організована виставка осінніх квітів «Квіти миру», Великодня виставка.

Учень 11 класу Сокирко Д. став переможцем обласного етапу фотоконкурсу до Дня Соборності України «Україна – це ми».

Учениця 5-А класу отримала 2 місце у дитячо-юнацькому онлайн фестивалі «Перлинка Дніпропетровщини-2021» ;

Юндіна В., Дейнеги С. та І . , танцювальний колектив «Перлинка» -1,2кл прийняли участь у обласному творчому конкурсі «Z\_efir»;

Учні Дробітько І.- 9кл., Набока Д.- бкл, Гончар А.- бкл прийняли участь у конкурсі дитячих малюнків «Намалюй свою «Мрію»»(результати в серпні),

Семикоп Є – 5кл, Гоцманова Я.-3 кл, Юндіна В., Дейнеги С. та І., танцювальний колектив «Перлинка» -1,2кл прийняли участь у дитячо-юнацькому онлайн-фестивалі мистецтв «Веселкові береги Дніпра»

Учениці 10 класу Лобзакова В., Ільях-Дробіна М. та 9 класу Переверз'єва В. відправили свої роботи на міжнародний фотоконкурс «Ми – люди Землі» (підведення підсумків в вересні 2021р);

Учні 7 класу Запорожченко І., Боднар О., Галамай Є. Прийняли участь у творчому конкурсі «Я , родина, Україна»;

Приймає участь в конкурсі дитячої та юнацької медіа творчості «Форум миру» учениця 10 класу Морозова Н.

Учасники шкільного хору беруть участь як у загальношкільних заходах, так і заходах громади.

Під час перерв для учнів школи було організовано караоке, проводилися «веселі», рухливі перерви, «кольорові» тижні.

**6. Ціннісне ставлення до праці** - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час). З цією метою в НВК організовано чергування учнів по школі.

Протягом року були проведені виховні години, години спілкування, на яких виховують шанобливе ставлення до людей різних професій, працелюбність:«Лікарі твого підручника, «Що означає культура праці», «Допомагаємо батькам: естафета улюблених занять»,»Іграшка створена власними руками», «Чарівна краса вишиванки», «Світ сучасних професій».

**7. Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

Воно є важливою умовою формування у дітей активної життєвої позиції. Цьому сприяють заходи: виховні години, індивідуальні бесіди з учнями та батьками.. Проводилися Тижні безпеки життєдіяльності, тиждень безпеки дорожнього руху.

Велику роль відіграють спортивні змагання різного рівня і характеру, які відіграють велику роль у зміцненні фізичного здоров'я школярів. Великою популярністю серед учнів користується шкільна Спартакіада, змагання з футболу, гирьового спорту, шахів, шашок, амреслінгу , тенісу та інше. Футбольна команда школи завоювала кубок Новоолександрівської ОТГ з футболу.

Учениця 6-А класу Джихур Віка стала переможцем обласного етапу конкурсу «Життю радіти – коронавірусом не хворіти», мета якого – відповідальне ставлення учасників освітнього процесу до свого здоров'я, підвищення рівня здобувачів освіти щодо поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, глибокої вдячності та пошани медичним працівникам, які в умовах коронавірусної епідемії рятують життя українців, пропаганди та популяризації здорового способу життя.

Відповідно до річного плану роботи НВК на 2020-2021 н.р. та наказу по НВК, з метою активізації роботи з профілактики дитячого травматизму, поглиблення вивчення та постійного дотримання правил дорожнього руху з 01 по 30 вересня в НВК був проведений місячник «Увага! Діти на дорозі!», з 17.05 по 21.05 – тиждень безпеки на дорозі «Будь помітним на дорозі».

Згідно плану в кожному класі були проведені виховні години, де опрацьовувалися безпечні маршрути учнів до школи і додому. Класними керівниками 1-4 класів була організована виставка малюнків щодо правил дорожнього руху, перегляд мультфільмів про безпечну поведінку на дорозі. Класними керівниками 1-11 кл. була проведена робота щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Відповідно до річного плану роботи та наказу по НВК, з метою запобігання загибелі дітей в умовах надзвичайних ситуацій, навчання правил безпеки життєдіяльності та набуття ними практичних навичок поведінки в НВК з 16 по 20 листопада 2020 р. проводився Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, з 26.04 по 30.04 – Тиждень цивільного захисту . Класні керівники провели тематичні виховні години, інструктажі з правил поводження з невідомими предметами, з вибухонебезпечними предметами, поведінки на воді, на дорозі, з електроприладами і т.п., про раціональне харчування та здоровий спосіб життя. Учні початкових класів проводили рухливі ігри на свіжому повітрі. Упродовж навчання класні керівники проводять виховні години щодо здорового способу життя: «Мій



режим дня», «В людині все має бути прекрасним», «Вогонь — ворог, вогонь — друг», «Небезпечні предмети (знахідки) та дії при їх виявленні», «Виконуй ПДР — бережи своє життя», «Вітаміни в житті людини», «Як уникнути захворювань на грип та ГРВІ», «Шкідливі звички заважають усі», «Сколіоз — хвороба набуга»; акція «Вітамінний кошук».

Згідно плану до Дня безпечного інтернету 09.02.2021 проведені онлайн квест, вікторини, учнями 9 класу виготовлені інформаційні буклети, а 10 класу- інформаційний стенд «Разом до найкращого інтернету»

У полі зору педагогічного колективу постійно знаходиться питання зайнятості підлітків шкільного віку у позаурочний час.

З метою задоволення особистісних потреб учнів, їх самореалізації та самовдосконалення, максимального розвитку творчих здібностей в нашій школі було організовано роботу 6 гуртків : «Райдуга», «Пам'ять», «Палітра», «Футбол», «Автор», «Мислитель» . У гуртках задіяно 135 учнів, у позашкільних установах – 107 учнів.

Заняття в гуртках проводиться згідно з розкладом. Планування роботи гуртків на рік було здійснено вчасно. Керівники гуртків ведуть стандартні журнали планування та обліку роботи, записи в яких робилися регулярно. Гуртківці брали участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходили у школі.

Протягом року у школі діяла Рада профілактики правопорушень, яка слідкує за дотриманням учнями правил поведінки і порядку в урочний та позаурочний час. На підставі вивчення особливостей учнів та учнівських колективів, вивчення умов родинного виховання була поновлена база учнів групи ризику. За результатами місячника «Про дотримання законодавства про загальну середню освіту», на підставі складених соціально-педагогічних паспортів класів, створено соціально-педагогічний паспорт школи, який включає і дітей різних вікових категорій базової групи ризику. З ними ведеться профілактична робота.

Класними керівниками 1–11 класів, враховуючи особливості контингенту класу, проводилася індивідуальна робота з учнями.

Значні зусилля члени педагогічного колективу спрямували на дітей із соціально незахищених сімей. У школі впродовж 2020-2021 навчального року навчалися 1 дитина-сирота, 6 дітей, позбавлених батьківського піклування , 12 дітей із сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах, 81 дітей із багатодітних сімей.

Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, а також учні із малозабезпечених сімей харчувалися за державні кошти у шкільній їдальні. Адміністрацією школи ведеться журнал обліку видачі Єдиних квитків для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування,

забезпечені шкільною формою, отримали матеріальну допомогу. Класними керівниками проводиться роз'яснювальна та консультативна робота серед батьків та опікунів.

На постійному контролі адміністрації школи та членів педагогічного колективу перебували учні з девіантною поведінкою, схильні до правопорушень. На внутрішньошкільному обліку знаходиться 12 учнів. Учні, що знаходяться на обліку у ювенальній поліції, немає.

За результатами відвідування учнями занять у школі у 19 класах із 19 немає пропусків занять без причини.

Робота з батьками проводилася дистанційно і була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Розглядалися питання щодо запобігання будь-яких форм насильства у сім'ї, виховання свідомого ставлення до свого здоров'я, попередження дитячого травматизму, виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

Обдаровані діти залучалися до участі в олімпіадах, проведення виставок та різноманітних конкурсів.

Педагогічний колектив НВК приділяє належну увагу організації правової освіти та виховання учнів. З 07.12 по 11.12.2020 року був проведений тиждень правових знань.

Відповідно до складеного плану проведення тижня в усіх класах НВК були проведені виховні години та різноманітні заходи.

Питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічних рад:

1. Серпень : «Про попередження дитячого травматизму» (Калашникова А.О.).
2. Травень: «Про стан роботи школи з питань запобігання дитячому травматизму за II семестр 2020-2021 н.р.» (Кушнір Н.О.), «Про стан виконання комплексної програми профілактики проавопорушень у школі за 2020-2021 н.р. (Самоволик Є.Р.), «Про стан виховної роботи у школі за 2020-2021 н.р.» (Калашникова Г.М.).

Отже, слід зазначити, що виховна робота протягом 2020-2021 н.р. проводилася на достатньому рівні. У наступному навчальному році робота буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи та досягнення поставленої мети. Необхідно:продовжити роботу по організації правового виховання учнів; забезпечити проведення заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання учнів;посилити контроль за ефективністю проведення виховних годин ; забезпечити участь всіх класних колективів в загальношкільних виховних заходах.

Класним керівникам продовжити роботу по вихованню в учнів основних морально – етичних норм;посилити роботу по національно-патріотичному вихованню учнів;підвищити

ефективність проведення класних годин ;залучати до участі в класних та шкільних заходах всіх учнів класу, в т.ч. учнів пільгових категорій.

### **Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота**

Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводиться у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів на медичні групи.

У 2020/2021 навчальному році (станом на 01.09.2020) третім уроком фізичної культури охоплено 522 учні, що складає 100%. У 5-9 класах третім уроком є хореографія.

У школі є спортивний зал, обладнаний спортивний та тренажерний майданчик, смуга перешкод, танцювальний зал.. Для дітей створена сприятлива атмосфера і умови для занять фізичної культури.

У школі ведеться робота з підготовки учнів до різних змагань. Школярі охоче виступають на змаганнях, хочеться відзначити, що учні нашої школи займають перші місця.

Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівня:

- спортивне свято «Відкриття спартакіади» - брали участь усі учні нашої школи;
- спортивне свято «День Козацтва» - брали участь хлопці нашої школи;
- спортивне свято «День Здоров'я» - цей день пройшов на високому рівні, усі діти були зацікавлені та веселі;
- спортивне свято «День Збройних сил» - брали участь хлопці школи;

На базі школи у 202/2021 навчальному році працювала секції спортивного спрямування ( художня гімнастика,футбол ).

Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.

У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані. Метою кожного уроку фізичної культури в школі є формування в учнів стійкої мотивації до збереження та зміцнення свого здоров'я.

Необхідно відзначити, що в школі проводиться різноманітна позакласна спортивно-оздоровча робота з учнями. Для забезпечення можливості задоволення потреб учнів у

фізичній активності та фізичному розвитку в школі організовано роботу секції з футболу. Протягом навчального року були проведені такі заходи:

- Урочиста лінійка «Здорові діти – здорова нація», присвячена відкриттю шкільної спартакіади та проведенню Олімпійського тижня.
- «У країні Олімпії» (Спортивні змагання для 1-4 класів)
- «Хто найшвидший?» (Спортивні змагання для 5-8 класів)
- «Ми – нащадки козацького роду» (Спортивні змагання для 9-11 класів). Товариська зустріч з футболу між командами працівників школи та збірною командою учнів школи
- Урочиста лінійка, присвячена закриттю Олімпійського тижня
- Чемпіонат школи з настільного тенісу 5-11 класи
- Чемпіонат школи з шахів серед 5-11 класів
- Першість школи зі стрільби з пневматичної гвинтівки ,9-11 класи
- Спортивне свято «Нумо, браття богатирі»,присвячене дню Збройних сил України (хлопці 5-11 класів).

Протягом 2020/2021 навчального року за фізичним вихованням учнів здійснювався медико-педагогічний контроль адміністрацією школи (мета – адміністративне, методичне інспектування, оздоровчо-виховна робота), класними керівниками (мета – відвідування учнями уроків, дисциплінованість, успішність учнів), медичним персоналом школи (мета – медико-педагогічний контроль за змістом і методами проведення уроків фізичної культури, за відповідністю фізичного навантаження функціональним можливостям учнів).

У належному стані протягом 2020/2021 навчального року підтримувався спортивний інвентар та спортивне обладнання. Систематично проводились заходи щодо забезпечення безаварійних і стабільних робіт спортивних об'єктів.

У 1-4 класах вчителі працюють за оновленою навчальною програмою з фізичної культури. Вчителями сплановано навчальний матеріал відповідно до інтересів учнів, матеріально-технічної оснащеності навчального процесу . Навчальна програма складається з двох інваріантних модулів : теоретико - методичні знання та загальна фізична підготовка : легка атлетика, гімнастика, футбол, баскетбол, волейбол..

У процесі вивчення стану викладання фізичної культури виявлено, що в школі створено належні умови для реалізації програми з фізичної культури., ст. 35 «Про освіту», Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 02.08.05 № 458. На спортивному майданчику школи та в спортзалах є відповідні комплекси для ефективного виконання програм : зона для бігу, стрибків, гімнастичне обладнання, баскетбольні щити,

волейбольні стоянки, дрібний спортивний інвентар. Але треба відзначити, що в недостатній кількості в наявності спортивного інвентаря: скалок, гімнастичних обручів, матів, мостиків, м'ячів для метання.

Основною формою організації навчальної роботи з фізичної культури є урок. Від правильної організації уроку залежить рівень якості всієї фізкультурної та оздоровчої роботи в школі.

Особлива увага приділяється проведенню уроків фізичної культури, на яких учителі забезпечують інтенсивний розвиток в учнів основних рухових якостей. Вчителі планують і проводять рухливі ігри, які виховують реакцію, логічне мислення, швидкість, спритність.

### **Організація роботи з предмета «Захист України» та військово-патріотичного виховання**

Викладання предмета —Захист України та військово-патріотичне виховання у навчальному закладі у 2020/2021 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Указу Президента України від 25.10.2002 № 948/2002 «Про Концепцію допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах». У Конституції України визначено, що захист суверенітету і територіальної цілісності України є найважливішими функціями держави, справою всього українського народу, тому незважаючи на те, чи будуть учні проходити військову службу у Військовій організації держави чи ні, до захисту своєї Вітчизни вони повинні бути готовими завжди.

Проблема національної безпеки є однією з ключових у розвитку будь-якого суспільства. Суспільна система, що не може забезпечити власну національну безпеку, завжди перебуває на межі ризику свого припинення. Метою предмета «Захист України» є не тільки необхідність теоретичної, практичної, фізичної і психологічної підготовки учнівської молоді

до захисту Вітчизни і проходження військової служби у Збройних Силах України чи інших військових формуваннях України, а й створення умов для формування та удосконалення життєво необхідних знань, умінь і навичок, високої патріотичної свідомості.

Мета предмета досягається глибоким та осмисленим вивченням матеріалу за кількома напрямками, які розподілені на розділи, кожний з яких має свої завдання.

Відповідно до мети сформовано завдання предмета:

- підготовка молоді до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу;
- підготовка молоді до служби у Збройних Силах України, інших військових формуваннях, виконання військового обов'язку в запасі.

Навчальний предмет «Захист України» є обов'язковим і включається до інваріантної частини навчального плану та викладається протягом трьох періодів – у 10-11 класах та під час навчально-польових зборів (занять у лікувально-оздоровчому закладі). Відповідно до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 27.08.2010 № 834, зі змінами, що внесені наказом Міністерства освіти і науки від 29.05.2014 № 657, на вивчення предмета у 2020/2021 навчальному році передбачено: – 1,5 год. на тиждень (інваріантної частини +0,5 год. варіативної частини навчального плану). Предмет «Захист України» у 2020/2021 навчальному році викладався у 10-му та 11-му класах за навчальною програмою ,затвердженою Міністерством освіти і науки України Захист Вітчизни (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) Таким чином, предмет «Захист Вітчизни» по 2 години на тиждень вивчали учні 10-го класу (28 учнів) та 11-го класу (24 учні).

Рівень опанування змістом предмета складає:

- - високий рівень – 38 учнів (73%);
- - достатній – 13 учнів (25 %);
- -середній- 1(2%)

### **Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі**

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи освітнього закладу.

Основна мета роботи навчального закладу в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»).

Упродовж 2020/2021 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в системі SMLS класні керівники відмічали відсутніх на уроках, одночасно батьки отримували повідомлення про відсутність своєї дитини в школі. В телефонному режимі класний керівник з'ясовував причину відсутності, спілкування щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

Соціально-психологічна служба школи проводить виховні бесіди з учнями, що схильні до правопорушень, девіантної поведінки. Проводяться індивідуальні та групові консультації щодо роз'яснення законів та нормативно-правових актів, які зобов'язують учнів та батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за правопорушення, ухилення від навчання. У навчальному закладі раз на місяць проводяться засідання Ради профілактики правопорушень, на яких розглядаються випадки злісного порушення учнями правил поведінки у навчальному закладі або здійснення протиправних вчинків.

Протягом 2020-2021 навчального року проводилися групові та індивідуальні бесіди, тренінгові заняття для запобігання шкільного булінгу.

У вересні 2020-2021 року серед учнів 1-11 класів було проведено інструктаж учнів на тему «Заборона паління у закладах освіти», ознайомлено з діючою законодавчою базою, що забороняє паління у громадських місцях (ЗУ «Про заходи щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення», ЗУ «Про заборону паління у громадських місцях», ст.175-1 КУ про адміністративні правопорушення). З учнями 5-7 класів проводяться групові профілактичні бесіди та уроки з елементами тренінгу на теми «Ні палінню» Ми – за здорове покоління!», «Поняття про здоров'я», «Ми за Здоровий Спосіб Життя», перегляд відеофільму «Правда про куріння».(учні 6 та 7 класу). За окремим графіком спільно з органами шкільного самоврядування проводяться рейди з метою виявлення курців на території навчального закладу.

Ведеться робота з дітьми, що схильні до паління та вживання алкогольних напоїв.

У бібліотеці школи в наявності література з правової та правоосвітницької тематики. Оновлено інформаційні куточки та стенди “Стоп - насильству!”

### **Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму**

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2020/2021 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 , наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу від 16.05.2019 р. № 659 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», від 26.12.2017р №1669, «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах»; відповідних наказів Департаменту освіти, відділу освіти, культури, молоді та спорту Новоолександрівської сільської ради. .

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я учнів було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму, а саме: від 26.08.2020 №34/1 «Про попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та участь у проведенні акції “ Увага! Діти на дорозі”», від 31.08.2020 № 67 «Про організаційну роботу з безпеки життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму у 2020-2021 н.р.», від 31.08.2020 № 38, «Про затвердження комплексного плану основних заходів з безпеки життєдіяльності дітей та учнівської молоді на 2020/2021 н.р.» від 14.12.2020 № 85 “ Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул”, від 16.12.2020 № 89 “ Про безпеку життєдіяльності під час Новорічних свят”, від 31.08.2020 № 42 “Про організацію роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу 2020-2021 н.р.”, від 09.04.2021 № 27-АГ “ Про запобігання дитячому травматизму та безпеки життєдіяльності під час весняних канікул”, від 15.04.2021 № 28- АГ, “ Про проведення тижня охорони праці та безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту” від 23.04.2021 №17 “Про вживання заходів з БЖД дітей в з'язку з ДТП”, від 28.05.2021 №40 “Про БЖД учасників освітнього процесу під час літніх канікул”



У 2020-2021 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, онлайнінформування тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті наявна сторінка «Запобігання дитячому травматизму», на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в НВК у 2020/2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні і та літні канікули.

Упродовж 2020/2021 навчального року зі здобувачами освіти сталося 6 нещасних випадків під час перерв : 2 нещасних випадки під час перерв на коридорі НВК з учнями: Харченком М. ( 7-Акл. акт № 2 від 05.02.2021), Постернак А.; (6-А кл. акт № 5 від 21.05.2021); на подвір'ї НВК 4 нещасних випадки: Трошина В.(5-Б кл. акт №1 від 02.03.2020), Хребто М. ( 9 кл. акт № 3 від 19.05.2021.), Гришко М.(5-А кл. акт № 4 від 19.05.2021), Хохлова А.( 9 кл. акт № 6 від 25.05.2021.)

Сталося 16 випадків побутового травматизму. Вдома - 7 випадків травмування Лепша О. (5-А кл. 02.09.2020), Кобяков І. (3-Б кл. 03.09.2020), Кужельний Д. (5-А кл. 11.11.2020), Савко Т.(6-Б кл. 04.12.2020), Колінченко Д ( 6-Б кл.11.03.2021 Шевченко А. (6-Б .24.02.2021), Постернак А. ( 1-Акл. 15.05.2021,) Чокнадій З. (20.05. 2021). Під час тренування (м.Дніпро) - 4 випадки: Коляда М.( 7-А кл. 22.09.2020), Гаврилов К.(7-А кл. 03.10.2020), Калюжний О.( 7-А кл.07.10.2020), Склярєнко З. (1-Б кл. 09.03.2021). В лікарні 1 випадок: Бондар А.( 1-Б кл.

07.09.2020). Під час ДТП 2 випадки, один зі смертельними наслідками: Коваль К.(6-Б кл. 22.04.2021), знаходиться в лікарні Гец С. (6-Б кл. 22.04.2021).

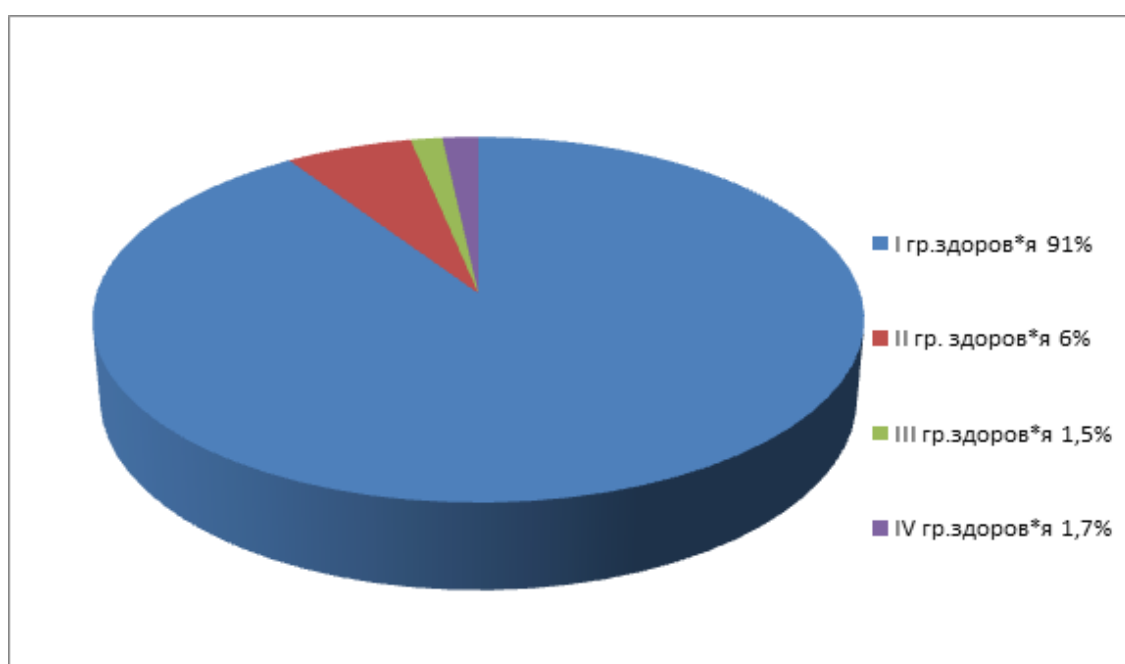
У визначені терміни було створено комісію з розслідування нещасного випадку, з'ясовано обставини і причини нещасного випадку та складено акти за формою Н-Н у 5 примірниках про нещасні випадки, що сталися зі здобувачами освіти, проведено бесіди щодо правил поведінки у закладі освіти під час освітнього процесу та у побуті. Про нещасні випадки та наслідки повідомлено у відділ освіти, культури, молоді та спорту Новоолександрівської сільської ради.

У 2020/2021 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів під час перерв та дотримання правил дорожнього руху.

### Охорона здоров'я

У 2020-2021 н.р. медичне обстеження пройшли 530 здобувачів освіти. Проведено аналіз стану здоров'я, згідно наданих медичних довідок, проведених антропометричних даних. Визначили рівень фізичного розвитку здобувачів освіти різних вікових категорій шляхом співставлення основних антропометричних показників із віковими стандартами.

За результатами медичного обстеження здобувачі освіти були розподілені на групи здоров'я, рівні фізичного розвитку, групи для занять з фізичної культури



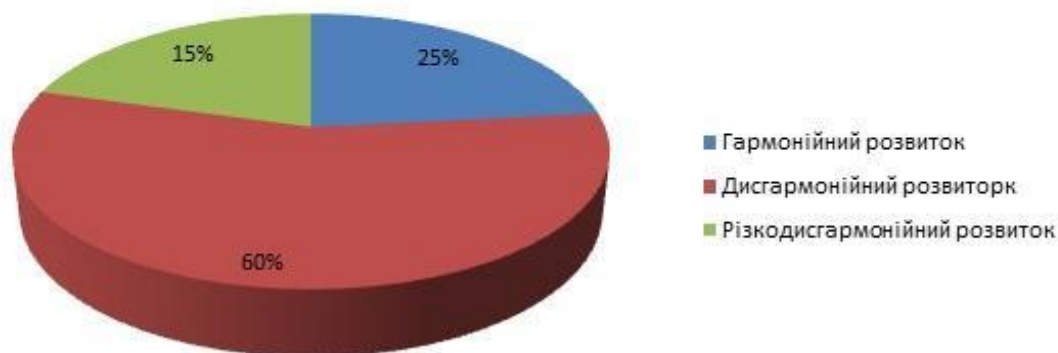
До групи здорових дітей відносяться 481 здобувачів освіти, що складає 89 %;

II група здоров'я дітей налічує 32 здобувачів освіти, що складає 6%;

III група здоров'я – 8 здобувачів освіти, що складає 1,5%;

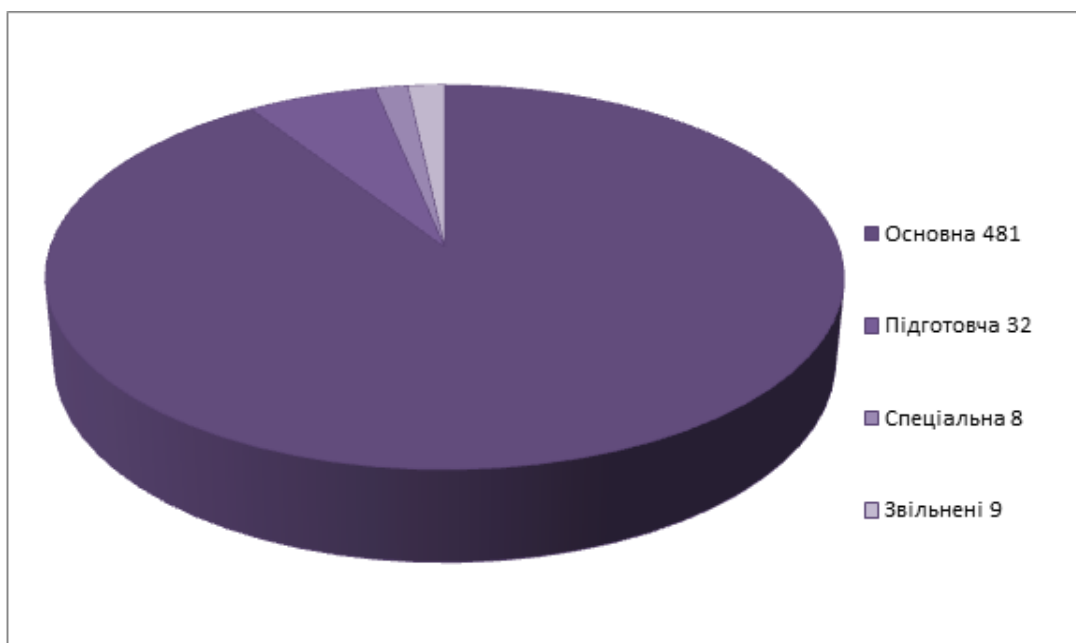
IV група здоров'я дітей включає 9 здобувачів освіти, що становить 1,7%

### Розподіл учнів, щодо гармонійності фізичного розвитку



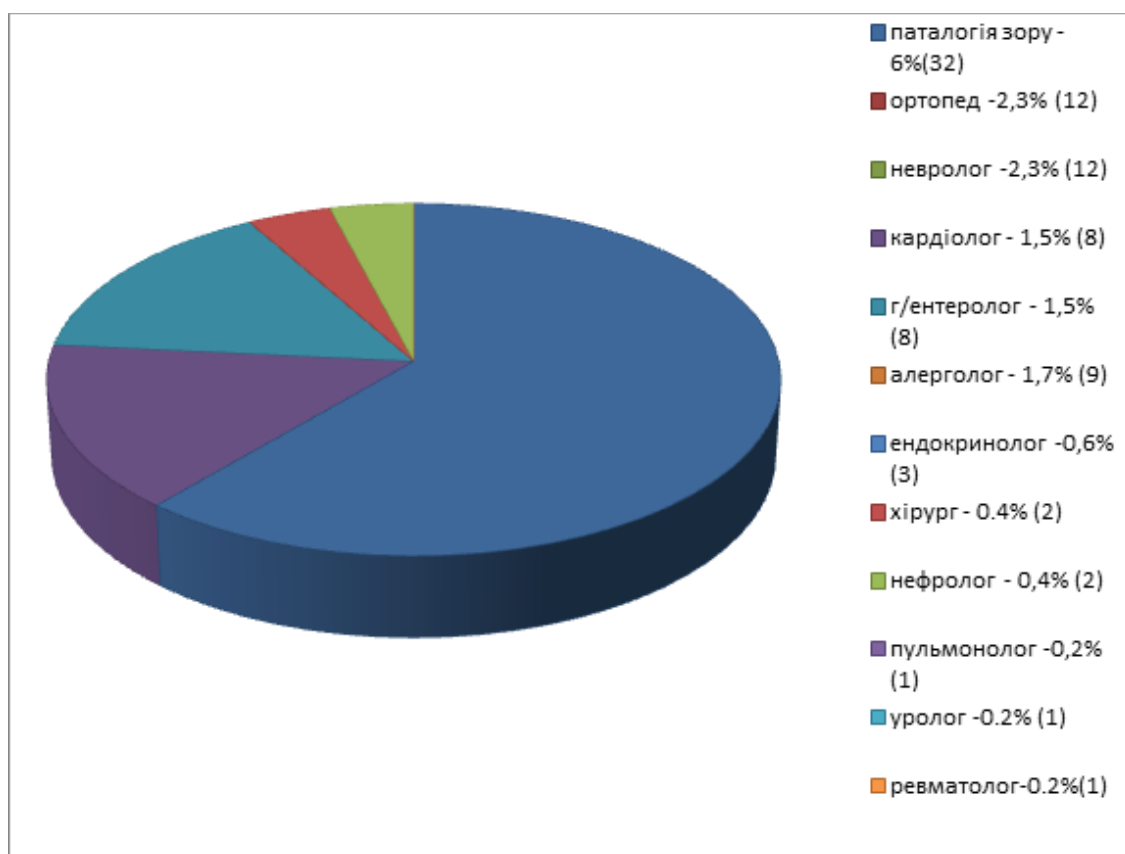
З 530 обстежених здобувачів освіти, як видно з діаграми, гармонійний розвиток мають 132 здобувачі освіти, що складає 25 %, дисгармонійний розвиток - 318 здобувачів освіти( 60%), різко дисгармонійний розвиток мають 80 здобувачів освіти(15%).

Розподіл здобувачів освіти на групи для занять з фізичної культури у відсотковому співвідношенні:



Основна група налічує **481** здобувачів освіти, підготовча група – **32** здобувачів освіти, спеціальна – **8** здобувачів освіти, звільнених – **9**.

Поширеність відхилень в стані здоров'я дітей представлена в діаграмі:



Перше місце серед виявлених патологій у стані здоров'я дітей посідають захворювання органів зору-6% (32 здобувачів освіти).

На другому місці розташувались неврологічні та ортопедичні відхилення від норми, а це по 1,5% (по 12 дітей)

На третьому місці діти, що спостерігаються у алерголога -1,7% (9 чоловік)

На четвертому місці розділили між собою такі патології як г/ентерологічні та кардіологічні захворювання по 1,5%( по 8 дітей)

Патології ендокринної системи мають 0,6%(3 здобувача освіти)

Патологічні зміни спостерігаються і в таких напрямленнях, як хірургія, та нефрологія,. По двоє здобувача освіти, а це по 0,4%

Проблеми ,пов'язані з дихальною системою є у 0,2% дітей, (1 чоловік). З такою ж кількістю мають "Д" облік у ревматолога та уролога.

Під особливим контролем перебуває диспансерна група, яка налічує 91 здобувач освіти. Ця група дітей проходить медичну комісію в ЦРЛ, за наслідками якої призначається відповідне лікування. Протягом року ці діти, за показаннями, лікуються в обласній лікарні, в сільській АЗПСМ, оздоровлюються в санаторіях, з метою збереження фізичного і психічного здоров'я школярів в класних журналах розроблено листи здоров'я, де зазначаються

відхилення в здоров'ї кожної дитини, група по фізичному вихованню. Здобувачі освіти, які за підсумками медогляду потрапляють до підготовчої та спеціальної медичних груп, під час уроків фізичної культури виконують вправи відповідно до їх стану здоров'я.

**Висновок:** поглиблений аналіз стану здоров'я дітей шкільного віку свідчить про не значне поширення відхилень у стані здоров'я у порівнянні з минулими роками . Індекс здоров'я дітей шкільного віку не зменшується, але деякі паталогії є наслідком соціально-економічних проблем, екологічно-несприятливого стану навколишнього середовища, що знижує компенсаторно-адаптаційні можливості дитячого організму і його опірність діям різних шкідливих факторів.

### Моніторинг медичного обстеження здобувачів освіти

На основі аналізу отриманих даних, їх порівняння з даними попередніх років, було зроблено певні висновки. Діти шкільного віку, кількість тих, хто за визначенням медиків відноситься до I групи здоров'я(цілком здорових дітей), поступово збільшується. Показники кількості хворих дітей з II групою здоров'я мають тенденцію до значного підвищення. Показники по кількості дітей, яким визначено III групу здоров'я – зменшилися.

Майже стабільні є показники щодо розподілу за медичними групами здоров'я здобувачів освіти. З року в рік відбувається коливання кількості здобувачів освіти, яким визначено основну, підготовчу та спеціальну групи для занять на уроках фізкультури. Амплітуда цих коливань за останні роки незначна, в межах 1%. Проте, спостереження за цей період дозволяє зробити висновок про стабільну кількість здобувачів освіти, які мають основну групу здоров'я, та зменшення кількості патологічно хворих дітей , які віднесені до спеціальної групи.

Групи	2019 рік	%	2020рік	%	2021 рік	%
Основна	386	92,7%	435	90,5%	481	89%
Підготовча	20	4,3%	28	5,8%	32	6%
Спеціальна	16	3,5%	11	2,2%	8	1,5%
Звільнені	2	0,4%	7	1,5%	9	1,7%

При порівнянні даних, стосовно гармонійності розвитку здобувачів освіти і відмічається стабільність гармонійно розвинених дітей , що дозволяє зробити висновок про стійку позитивну тенденцію.

Показники наведені в таблиці, дозволили проаналізувати стан хронічної та гострої захворюваності здобувачів освіти. Аналізу підлягають види захворювань, на які в першу чергу впливають «шкідливі фактори».

Найбільш поширеними видами відхилень у здоров'ї здобувачів освіти були та залишаються захворювання зору, так як в 2020- 2021 н. р. найбільший відсоток складає саме, патологія зору – 6%.

Значно підвищилися показники патології опорно-рухової системи(2,3%),кардіологічні відхилення(1,5%) та ендокринні (0,6%).

Стабільними є показники захворювання алергічного характеру(1,7%), неврологічні та шлунково-кишкового тракту по 1,5%.

Стабільними, але не значними залишаються показники з хірургічними відхиленнями, захворювань дихальних шляхів, в тому числі – захворюваннями нирок, сечовидільної системи та ревматологічні захворювання, що склали 0,2-0,4% усіх видів хвороб.

Тому, для забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя, формування ідеології здорового способу життя, в тому числі духовного, фізичного й психічного, проводиться санітарно-просвітницька робота з гігієнічного виховання не лише здобувачів освіти а й батьків, щодо профілактики різних захворювань.

### **Цивільний захист та охорона праці**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2020-2021 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2020-2021 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проходила під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 1-9-х класах; предмета «Захист Вітчизни» (відповідно до

розділів «Основи цивільного захисту» та «Основи медико-санітарної підготовки» у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.

### **Охоплення учнів гарячим харчуванням**

Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування. Організація харчування учнів школи у 2020-2021 навчальному році здійснювалася відповідно до нормативно-правових актів України, рішень та наказів місцевих органів влади:

#### Закони України:

- «Про охорону дитинства»;
- «Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- «Про освіту»;
- «Про загальну середню освіту»;
- «Про безпечність та якість харчових продуктів».

#### Постанови Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (від 24.03.2021 № 305);
- «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (від 19.06.2002 № 856).

#### Накази Міністерства України:

- Про затвердження Методичних рекомендацій з організації харчування учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (Міністерство економіки України від 01.08.2006 № 265);
- «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» (від 01.06.2005 № 242/329).

На виконання Програми «Дитяче харчування» на 2020-2021 роки впродовж 2020/2021 навчального року організацію харчування у навчальному закладі проводить комунальне підприємство «Комбінат дитячого харчування».

На виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з місцевого бюджету. Безкоштовне харчування отримували:

- учні 1-4 класів – 221 учень,
- учні 5-11 класів (діти пільгових категорій) – 15 осіб; .

У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОН України від 01.06.05 р. №329.

В середньому гаряче харчування щодня отримували 280 учня, що складає 65% від загальної кількості учнів школи.

З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

В шкільній їдальні працювала комісія громадського контролю за якістю харчування в складі заступника директора з НВР Єрохіної Л.М., голови комітету уповноважених осіб Лісіченко О.І., медичної сестри Гарбар М.І.

### **Робота щодо організації оздоровлення учнів**

У зв'язку з проведенням ремонтно-будівельних робіт на території школи влітку 2021 року, а також карантинном, спричиненим коронавірусною інфекцією COVID-19, оздоровлення учнів у пришкільному таборі «Сурянська Січ» не здійснювалося.

### **Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій**

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про забезпечення організаційно-правових умов та соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», постанови Кабінету Міністрів від 05.04.1994 року №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» з метою



додержання вимог чинного законодавства щодо соціального захисту дітей пільгових категорій у школі здійснюється комплекс заходів щодо соціального захисту дітей пільгових категорій

Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:

- дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування –7;
- дітей з багатодітних родин –81;
- дітей з малозабезпечених родин –12;
- діти , батьки яких учасники бойових дій ( воїни-інтернаціоналісти)-1 ;
- діти , батьки яких учасники бойових дій ( АТО) – 19;
- діти , батьки яких загинули в АТО - 2;
- дітей-інвалідів – 5.

У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей з пільгових категорій у вересні та січні, складено акти обстеження.

Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей, діти учасників бойових дій були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням .

До Дня святого Миколая та новорічних свят діти пільгових категорій отримали солодкі подарунки.

Проводиться робота по забезпеченню Єдиними квитками дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Станом на 01.06.2020 одна дитина-сирота та двоє дітей під опікою забезпечені Єдиними квитками. Надано матеріальну допомогу на придбання шкільної та спортивної форми.

### **Співпраця з батьками**

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;

- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, соціальний педагог, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

### **Роль шкільної бібліотеки в організації навчально-виховного процесу**

У 2020-2021 навчальному році робота бібліотеки була побудована згідно Закону України «Про бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР, наказу МОН України від 14.05.1999 р. № 139 «Про затвердження Положення про бібліотеки ЗНЗ», постанов Кабінету Міністрів України, відповідних наказів Департаменту освіти облادміністрації, департаменту освіти і науки..

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, поповнення і збереження книжкових фондів.

Робота бібліотеки у 2020-2021 навчальному році була націлена на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід впровадження Державних стандартів освіти.

Бібліотекар Горяч О.В. протягом року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проектах;

- сприяла формуванню в учнів навичок незалежного користувача бібліотеки, навчала користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- удосконалювала традиційні й освоєнні нові бібліотечні технології. Забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів. Надавала методичні консультаційні допомоги педагогам, батькам, що вчать в одержанні інформації.
- Використовувала різні форми проведення масових заходів.

Саме тому бібліотека стала інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Шкільна бібліотека має абонемент, невеликий читацький зал з підключеною мережею Інтернет (на 8 місць). Приміщення бібліотеки відремонтоване та естетично оформлене.

Протягом 2020-2021 навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечувала бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

У цьому навчальному році до бібліотеки записано 570 користувачів, видано 4032 примірників художньої та галузевої літератури, періодичних видань.

Протягом 2020-2021 навчального року бібліотека отримала підручники для учнів 4 та 8 класів.

Бібліотека продовжуватиме свою діяльність у всіх напрямках, за якими працює школа. Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були проведені «День нової книги», «День бібліографії», «Незаслужено забута книга», у яких з зацікавленістю прийняли участь учні.

Певна робота проводилася бібліотекарем щодо популяризації літератури, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як: «Моя країна - Україна», «Мої перші книжки» тощо.

Протягом поточного навчального року бібліотекар постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи. Оформлено 26 яскравих книжково-ілюстративних виставок до знаменних дат.

Бібліотекар готувала різноманітні бібліографічні довідки, вела їх облік. Багато довідок носили фактографічний та тематичний характер.

Діяльність шкільної бібліотеки у 2020-2021 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Отримуючи нову літературу, бібліотекар ознайомила педагогів з новими надходженнями.

На бібліотечно-бібліографічних уроках які проводились згідно плану діти навчались користуватися книгою і опановували навички спілкування. Проводились бесіди з таких тем: «Виникнення писемності», «Корисні звички читання», «Професії».

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, наприклад: «Україна – це наша родина», «Книга, обпалена війною». Один раз на місяць у читальному залі бібліотеки проводились дні інформації.

Оформлена передплата на газети комплекту «Шкільний світ» та журнали ВД «Освіта», завдяки яким вчителі забезпечені методичною літературою.

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одним із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі географії, екології, української мови

Слід зазначити активну участь бібліотеки у проведенні Місячника шкільних бібліотек присвяченого екології. Особливу увагу у проведенні місячника приділялася видовищній інформації, о спонукає звертатися до книг, що пробуджує інтерес до читання.

Бібліотечним активом один раз у семестр проводяться рейди-перевірки стану збереження підручників. В бібліотеці оформлений куточок, де учні ремонтують книги. Проводиться робота по ознайомленню учнів з правилами користування бібліотекою, даються рекомендації батькам щодо виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги.

Спільно з учителями проводяться бесіди, бібліотечні уроки з виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги.

Працюючи з учителями, бібліотека використовує усі можливі форми співробітництва в здійсненні виховання культури читання школярів під час викладання різних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями.

У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, бібліотечні уроки, практичні заняття. Крім того в класах було проведено бесіди про збереження підручників.

Систематично працювала «Книжкова лікарня», де учні здійснювали (разом з активом бібліотеки, вчителями початкових класів) дрібний ремонт книг в позаурочний час – дарували книгам «друге життя».

Робота бібліотеки була спрямована на формування духовного світу дитини і сприяння гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем національних традицій.

### **Психологічний супровід навчально-виховного процесу**

Згідно з Законом України «Про освіту», Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), відповідно до пункту 2.4 наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2017 року № 1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року» та плану роботи школи на 2020 – 2021 навчальний рік, психологічна служба школи головну увагу зосереджувала на питаннях виконання основних задач МОН для організації належного психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу.

Основними напрямками роботи практичного психолога стали напрямки визначені пунктом 3.4. Положення про психологічну службу системи освіти.

Реалізація завдань здійснювалась через різноманітні напрямки та форми роботи: спостереження; проведення психодіагностичних досліджень; проведення консультацій; просвітницьких бесід дітей, батьків, педагогів; годин психолога, виховних годин; ділових ігор, тренінгів, батьківських зборів; відновлення емоційного здоров'я - проведення артерапевтичних занять.

Організаційно-методична робота охоплювала різні види діяльності:

- планування річне і поточне; загальне та за різними напрямками роботи;
- складання звітів про виконану роботу;
- організаційно-методична підготовка психологічного супроводу учнів;
- обробка результатів психодіагностики;
- підготовка до проведення групових занять, тренінгів;
- підготовка до виступів на педрадах, семінарах, нарадах;
- підготовка до виступів на батьківських зборах, засіданнях батьків ;
- робота в бібліотеці, мережі Internet, самоосвітня робота;
- підвищення фахового рівня;
- психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з ООП;
- робота над проблемою школи» «Ефективні технології становлення та розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» в рамках обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи»;
- участь у методичних заходах об'єднаної громади, обмін досвідом з колегами.

У роботі з батьками було проведено:

1. Індивідуальні консультації, бесіди.
2. Інформування батьків з питань психологічних закономірностей навчання і розвитку дітей, підлітків та юнаків «Практична допомога батьків майбутніх першокласникам», «Перший раз у п'ятий клас» «Психологічна підготовка учнів до ЗНО. Основи успіху», «Здоров'язберігаючий ресурс наших дітей» тощо.
3. Консультування батьків з питань профілактики насильства, булінгу, суїцидальних схильностей, основ правового виховання, торгівлі людьми, надання кваліфікованої допомоги відповідними спеціалістами дітям з особливими потребами, віковими особливостями дітей та умовах їх розвитку, забезпечення інклюзивного простору.

Тематика звернення від батьків:

- 1 Труднощі у навчанні .
- 2 Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі.
- 3 Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності.
- 4 Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини

- 5 Адаптація дитини до нового колективу.
- 6 Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО
- 7 Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування
- 8 Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти
- 9 Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)
- 10 Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти.
- 11 Взаємовідносини в системі «вчитель-учень».
- 12 Взаємовідносини в системі «батьки-діти».
- 13 Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки».
- 14 Професійне самовизначення учнів .
- 15 Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність.
- 16 Проблеми лідерства у колективі.
- 17 Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність.
- 18 Робота з дітьми «груп ризику».

#### Від педагогів

- 1 Асоціальні прояви у поведінці дітей.
- 2 Адаптація дитини до нового колективу.
- 3 Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі.
- 4 Готовність до навчання та труднощі у навчанні.
- 5 Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини.
- 6 Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО.
- 7 Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування.
- 8 Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.
- 9 Професійне самовизначення учнів .

- 10 Профілактика залежностей (адиктивна поведінка).
- 11 Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління).
- 12 «Професійне вигорання» педагогів .
- 13 Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність.
- 14 Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти .
- 15 Булінг.
- 16 Взаємовідносини в системі «вчитель-учень».
- 17 Взаємовідносини в системі «батьки-діти».
- 18 Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки».
- 19 Дитячі страхи.
- 20 Проблеми лідерства у колективі.
- 21 Робота з дітьми «груп ризику».
- 22 Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо.
- 23 Психологічна просвіта.
- 24 Адаптація молодих спеціалістів.
- 25 Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність.

Учні зверталися за допомогою, проводилися консультації індивідуально та малими групами за наступною тематикою:

- 1 Труднощі у навчанні.
- 2 Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій.
- 3 Професійне самовизначення.
- 4 Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування.
- 5 Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.
- 6 Профілактика залежностей (адиктивна поведінка).
- 7 Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління).



- 8 Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність.
- 9 Взаємовідносини в системі «вчитель-учень».
- 10 Взаємовідносини в системі «батьки-діти».
- 11 Адаптація дитини до нового колективу.
- 12 Відсутність мотивації до навчання.
- 13 Розвиток творчих здібностей.
- 14 Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти.
- 15 Булінг.
- 16 Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо.
- 17 Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність.
- 18 Ціннісні орієнтації, самореалізація в житті.
- 19 Робота з дітьми «груп ризику».
- 20 Торгівля людьми.

За результатами індивідуальної та групової психодіагностики проводилися консультації з метою обговорення результатів психодіагностичного дослідження, усвідомлення витоків формування проблеми, з'ясування подальших дій в напрямку подолання виявлених проблем. Надано необхідну інформацію, рекомендації.

Постійно поповнювалася та змінювалась інформація в «Інформаційному куточку» для учнів, батьків, педагогів.

Робота з педколективом, адміністрацією здійснювалася за такими напрямками:

1.Консультування, індивідуальні бесіди. Консультації для вчителів надавалися за результатами психолого-педагогічних досліджень з метою подальшого планування роботи з колективом учнів, з окремими учнями та їх батьками та за запитами педагогів.

2.Виступи на педрадах, семінарах.

3.Виступ на засіданнях кафедри"Інклюзивна освіта".

4.Рекомендувалася тематична психологічна література вчителям-предметникам й класним керівникам.

5.Експертне опитування педагогів.

Також невід'ємною формою у роботі психолога є зв'язки з громадськістю, а саме тісна співпраця з національною поліцією та соціальними службами.

Активну роботу було проведено у самоосвітній діяльності.

Корисною для вдосконалення знань стала робота у роботі методичної групи.

Одним із провідних напрямків роботи практичного психолога є діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. На першому етапі в жовтні 2020/2021 навчального року проведена діагностика рівня перебігу адаптації першокласників у школі. Високий рівень адаптації мають 23% учнів, достатній - 24% учнів, середній - 45% учнів, низький - 8% учнів. Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання в школі є достатній та середній. Учні, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога. Згідно з цим були надані рекомендації батькам та класоводам. Наприкінці навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників до навчання в школі: було виявлено, що 6 учнів мають низький рівень готовності до навчання, що дещо більше, ніж у минулому році.

В жовтні - листопаді 2020 року було проведене обстеження учнів 5-х класу щодо адаптації до умов навчання в середній школі за діагностичним мінімумом, вивчалися такі показники як навчальна мотивація, рівень самооцінки, емоційне самопочуття, соціометричний статус. Результати було оприлюднено на психолого-педагогічному консиліумі. Було виявлено, що високий рівень мають 25% учнів, достатній - 20% учнів, середній - 44% учнів а низький рівень адаптації 11% учнів. Отже, в цілому рівень адаптації п'ятикласників до навчання у школі є достатній та середній. Учні, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога. Відповідні рекомендації надані.

В квітні 2021 навчального року було проведене обстеження сформованості пізнавальних процесів учнів 4-х класів. Рівень розвитку пізнавальних процесів учнів 4-х класів, який показав, що 58% дітей мають високий та достатній рівень розвитку, 46% учнів мають високий та достатній рівень розвитку пам'яті, логічне мислення учнів знаходиться на достатньому рівні, що є дещо нижче вікових особливостей. Учні, які мали низький рівень готовності, показують і знижені результати сформованості пізнавальних процесів. За результатами видно, що процес формування пізнавальних процесів просувається в межах вікової норми, більшість дітей покращили свої показники у порівнянні з минулим роком, однак, є діти, результати яких майже не змінились. Аналіз результатів учнів 4-х класів показав, що більшість дітей готові до переходу в середню ланку школи, рівень інтелектуальної готовності; рівень мотиваційної готовності; рівень комунікативної готовності; спрямованість інтересів. З учнями, які потребували корекції та розвитку,

рекомендовано організувати психолого-педагогічний та соціальний супровід, проводилася робота з батьками спільно з класним керівником.

Була продовжена робота щодо просвітницької діяльності щодо виявлення інтересів та схильностей учнів з метою вибору профілю навчання та профорієнтації в 9-11-х класах. За результатами відмічено суттєве зниження інтересу до реалістичних та інтелектуальних професій, 25% дітей не готові зробити вибір уже сьогодні.

Відповідно до рекомендацій ІРЦ здійснювалась корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП. Корекційно-розвивальні програми містять розробки занять для дітей з особливими освітніми потребами, спрямованих на активізацію та стимулювання пізнавальної діяльності, розвиток емоційно-вольової сфери, комунікативних навичок, сприяння адаптації учнів до школи; методичні рекомендації педагогам щодо вдосконалення роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Профілактика негативних явищ, проявів насильства і булінгу в учнівському середовищі були пріоритетними у 2020 – 2021 н. р. у діяльності практичного психолога. Проводилися інформаційно — освітні заняття, акції, виставки малюнків, цікаві перерви. Основною метою роботи було підвищення рівня поінформованості про шкідливість негативних звичок. Робота передбачала активне залучення учнів до виконання завдань і опрацювання матеріалу, формування свідомого і відповідального ставлення до власного здоров'я. Проведено роботу щодо профілактики негативних явищ при користуванні соціальними мережами та комп'ютером взагалі. Перегляди відеофільмів, інтерактивні завдання, анкетування і вироблення рекомендацій сприяли позитивному спрямуванню підлітків до вибору пріоритетів живого спілкування.

За планом роботи, а також за запитом вчителів, психолог відвідувала уроки та позаурочні виховні заходи з метою налагодження стосунків між учнями, між учнями та вчителями, поглиблення індивідуальної роботи з учнями, що мають проблеми в навчанні, спілкуванні та поведінці. Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме з учнями пільгових категорій, ускладненої поведінки, з особливими потребами, з обдарованими. За результатами діагностики для таких учнів складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації.

### **Результати навчальної діяльності учнів школи**

У минулому навчальному році:

- до наступного класу переведено всіх учнів 1-9-х, 10- класів;
- випущено із школи III ступеня – 24 учні;

Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2020/2021 навчального року:

Вербещук Діана Олексіївна 3 -А

Гоцманова Ярослава Миколаївна 3- А

Конопльов Гордій Максимович 3- А

Котулай Аліса Євгенівна 3- А

Слісарчук Дар'я Володимирівна 3- А

Ферштей Марія Ігорівна 3- Б

Косюка Єгора Володимировича 4-А

Нестерук Максим Максимовича 4-А

Горбаньова Альона Олександрівна 4-А

Светличний Максим Дмитрович 4-А

Хренова Тихона Олександровича 4-Б

Ларіонова Дана сергіївна 4-Б

Бондар Артем Валерійович 5- А

Гришко Мелана Олександрівна 5-А

Дейнега Іван Олександрович 5-А

Чернієнко Кіра Сергіївна 6-А

Мовчан Софія Романівна 6-А

Сухач Марія Сергіївна 6-А

Свистун Володимир Володимирович 6-А

Дейнега Софія Олександрівна 6-А

Квітка Поліна Ігорівна 6-А

Молдавська Анна Іванівна 6-Б

Боднар Олександр Олегович 7-А

Галамай Єлизавета Андріївна 7-А

Овсюк- Мартиновська Софія Олександрівна 8-А

Давидова Світлана Олександрівна 8-А

Костіна Еріка Олександрівна 8-А

Приходько Артем Олександрович 8-А

Волік Влада Вадимівна 9

Пономаренко Анну Володимирівну 10

Біловод Марія Вячеславівна 11

### Рівень навчальних досягнень учнів початкових класів у 2020/2021 навчальному році

Клас	Поч. року	Кінець року	Вибуло	Прибуло	Атест.	Середній		Достатній		Високий	
						кількість	%	кількість	%	кількість	%
<b>1-А</b>	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>1-Б</b>	30	31	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>2-А</b>	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2-Б</b>	30	31	1	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>3-А</b>	30	30	-	-	30	7	23%	18	60%	5	17%
<b>3-Б</b>	30	28	2	-	28	13	46%	12	43%	3	11%
<b>4-А</b>	19	20	-	1	20	8	40%	8	40%	4	20%
<b>4-Б</b>	18	18	-	-	18	3	16%	13	72%	2	12%
<b>Усього</b>	<b>221</b>	<b>222</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>31</b>	<b>32%</b>	<b>41</b>	<b>43%</b>	<b>14</b>	<b>15%</b>

З метою перевірки якості набуття знань, вмінь, навичок і компетенцій учнів,

повноти виконання навчальних програм щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів, перевіряються навички читання учнів 3-4-х класів та проводяться річні контрольні роботи за текстами адміністрації.

Відповідно до перспективного графіку фронтального адміністративного контролю стану викладання навчальних предметів на 2020-2021рр., річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів з математики і успішного засвоєння учнями системи математичних знань, умінь і навичок були проведені підсумкові контрольні роботи у 3-4-х класах.

Контрольні роботи писало: 44 учні 3-х класів, 34 учні 4-х класів. Вчителі 3-4-х класів проаналізували результати контрольних робіт та визначили типові помилки за класами.

Відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік у травні місяці була проведена перевірка рівня навчальних досягнень у мовленнєвій діяльності та читацьких компетенцій учнів 3-4-х класів.

Мета перевірки: перевірити наявність базових знань з читання, формування мовленнєвої діяльності, техніку читання та формування навички читання учнів 3-4-х класів.

Перевірка навичок читання здійснювалася індивідуально, відповідно до норм початкової школи, вікових особливостей дітей. Техніка читання в учнів 3-4-х класів перевірялась за такими критеріями: розуміння прочитаного, спосіб, правильність, темп та виразність читання. Для учнів 4-х класів згідно «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи», наказ МОН України № 755 від 20.08.2008, для учнів 3-х класів згідно «Інструктивно-методичних матеріалів щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів», додаток до листа МОН України від 28 січня 2014 № 1/9-74.

**Рівень навчальних досягнень у мовленнєвій діяльності та читацьких компетенцій учні 3-4-х класів за 2020/2021 навчальний рік**

Клас	Всього	Перевірено	Вище норми		Норма		Нижче норми		Учитель
			Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
3-А	30	27	14	52%	3	11%	10	37%	Танцюра О.Г.
3-Б	28	28	8	29%	13	46%	7	25%	Пономаренко А.І.
4-А	20	20	12	60%	6	30%	2	10%	Лобань Н.П.
4-Б	18	18	10	56%	2	11%	6	33%	Тофанюк Г.О.

Спосіб читання відповідно до програми (цілими словами) сформований у учнів (77%).

Аналіз темпу читання учнів 3-х класів, які підлягали перевірці виявив, що правильно прочитали 38 третьокласники (69%), решта читали, допускаючи мовленнєві помилки та помилки в наголошуванні слів. Відповідно до вимог програми спосіб читання цілими словами та групами слів сформований у 38 учнів, що становить 69% від тих, які підлягали перевірці. У 17 третьокласників (30%) не сформовано правильний спосіб читання, вони читають складами та словами й складами, що суттєво впливає на темп їхнього читання.

Аналіз перевірки навичок читання вголос серед учнів 4-х класів виявив, що читають відповідно до норми та вище норми (85-90 слів) 30 учнів (77%), 8 учнів (21%) читають нижче норми. 22 четвертокласники (57%) прочитали без помилок, решта допустили різного роду помилки при читанні, 4 четвертокласника (11%) читають словами та складами та окремими складами, що відповідає рівню 2 класів.

### Аналіз контрольних робіт з математики

Клас	К-сть учнів писали роботу	Вчитель	Результати моніторингу							
			1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%
3-А	27	Танцюра О.Г.	1	4	7	23	8	30	11	41
3-Б	17	Пономаренко А.І.	3	17	3	17	4	23	7	41
4-А	20	Лобань Н.П.	2	10	6	30	8	40	4	20
4-Б	14	Тофанюк Г.О.	1	7	3	21	5	36	5	36
всього	78		7	9	19	24	25	32	27	35

### Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів у 2020/2021 н.р.

Клас	Всього учнів	Рівень досягнень				2021
		В	Д	С	П	
5-А	31	6	25	-	-	100
5-Б	30	-	21	9	-	100
6-А	30	6	6	18		100
6-Б	27	1	5	14	7	74
7-А	28	2	24	2	-	100
7-Б	30	-	2	20	8	73
8-А	21	4	17	-	-	100
8-Б	21	-	4	14	3	85
9	34	1	18	15	-	100
10	28	1	16	11	-	100
11	24	1	7	15	1	96
Всього	304	22	123	118	19	94

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2020/2021 навчальному році дорівнює 48%.

## **Робота з проведення зовнішнього незалежного оцінювання**

Упродовж начального року проводилась робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2021 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Обов'язкову державну підсумкову атестацію у формі ЗНО здали 23 випускники.

## **Наступність у навчанні**

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання предметних кафедр вчителів початкової школи та кафедри вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку;
- наради при директорі;
- мала педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;
- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

## **Аналіз стану викладання навчальних предметів**

У 2020/2021 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.



Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020/2021 навчальному році
2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: «Захист України» (10-11 кл.), фізична культура (1-11) класи.

На виконання річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік, згідно з перспективним планом вивчення стану викладання навчальних предметів на 2021-2026 роки, з метою перевірки стану викладання навчальних предметів та рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 2020-2021 навчальному році вивчалися стани викладання навчальних предметів, про що свідчать відповідні документи: аналітичні довідки, накази по школі.

### **Інформатизація НВП**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності; використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують: директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, логопед, дефектолог, шкільний бібліотекар, педагог-організатор, вчителі-предметники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація

користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО.

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. У школі функціонують 3 комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

У 2020/2021 навчальному році розширена матеріально-технічна база школи: За 2020-2021 н.р. були придбані: для перших класів НУШ роздатковий матеріал ( міри величини , склади речень 10 таблиц, терези лабораторні та інше) на загальну суму 69785,00грн. , оснащення для кабінету математики ( ваги математичні, набір “Одиниці об'єму” ,набір геометричних моделей та інше) на суму 31052,00грн, оснащення для кабінету Захисту України (макет гранати, бронежилет , набір імітатор ран ) на суму 220000,00грн , обладнання для ресурсної кімнати ( сенсорний мішок “Яйце сови” , сенсорна сумка “Інтеграції”, набір сенсорних світлових іграшок) на суму 49700,00грн. монітор 2шт, струменевий принтер -3шт, ноутбук -4шт. Придбано меблі (стілки) в кабінети : образотворче мистецтво, фізика , хімія, історія, українська мова, комп'ютерний клас, іноземна мова, кабінет директора. Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання

дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

- використовувалися в навчально-виховному процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, української мови та літератури, зарубіжна літератури, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- систематично проводиться робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту;
- загальношкільні виховні заходи проводяться із використанням комп'ютерної техніки.

### **Матеріально- технічне забезпечення освітнього процесу**

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, приміщення та територія школи підтримується в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Своєчасно проводяться поточні ремонти.

З метою підготовки до 2021/2022 навчального року за рахунок Новоолександрівської сільської ради у приміщенні школи проведено поточний ремонт харчоблоку, роздягальні, спортивної зали , а також пофарбовано сходи I та II поверху..

За 2020-2021 н.р. були придбані: для перших класів НУШ роздатковий матеріал ( міри величини , склади речень 10 таблиц, терези лабораторні та інше) на загальну суму 69785,00грн. , оснащення для кабінету математики ( ваги математичні, набір “Одиниці об'єму” ,набір геометричних моделей та інше) на суму 31052,00грн, оснащення для кабінету Захисту України (макет гранати, бронежилет , набір імітатор ран ) на суму 220000,00грн , обладнання для ресурсної кімнати ( сенсорний мішок “Яйце сови” , сенсорна сумка “Інтеграції”, набір сенсорних світлових іграшок) на суму 49700,00грн. монітор 2шт, струменевий принтер -3шт, ноутбук -4шт. Придбано меблі (стілки) в кабінети : образотворче мистецтво, фізика , хімія, історія, українська мова, комп'ютерний клас, іноземна мова,

кабінет директора . Було придбано посудомийну машину для роботи їдальні. Придбано садовий пиросос для прибирання території школи.

### **Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

Питання, що були розв'язані

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

Питання, що залишились до подальшого розв'язання:

- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.
- Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:
- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

### **Завдання на 2021/2022 навчальний рік**

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти КЗ Новоолександрівський НВК на 2021/2022 навчальний рік є:

- забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти, в зв'язку з модернізацією освіти для «Нової української школи» сприяти створенню сучасного освітнього середовища;
- звернути увагу на проєктну, командну, групову діяльність у педагогічному процесі;
- урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі;
- створити для 1-х класів мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи;
- планування і дизайн освітнього простору школи спрямувати на розвиток дитини і мотивації її до навчання
- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичного проєкту області «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» та, відповідно, шкільного проєкту «Ефективні технології становлення та розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи»
- забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- посилення здоров'язбережнього аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;
- формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;
- посилення контролю за викладанням предмета «Захист України», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі Збройних сил України, цивільного захисту, медико-санітарної підготовки»;
- розвиток соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- участь у регіональних та Міжнародних освітніх проектах.